

МБОУ БГ № 25 г. Салавата

**Аналитический отчет по ВСОКО
за 2024-2025 учебный год**

Контроль проходит в соответствии с планом ВСОКО на 2024-2025 учебный год.

Цель: анализ результатов ВСОКО за учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

Блок №1 Оценка качества подготовки
Блок №2 Работа с отстающими обучающимися
Блок №3 Работа с одаренными обучающимися
Блок №4 Профориентационная работа
Блок №5 Профессиональное развитие педагогических работников
Блок №6 Воспитательная работа

Разработанный план ВСОКО направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Блок №1 Оценка качества подготовки**Показатели системы качества подготовки обучающихся**

№	Показатели	
1.	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам НОО (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов)	В анализе ВПР
2.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов)	В анализе ВПР
3.	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР)	94,4%
4.	Процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов	В анализе ВПР
5.	Процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу	В анализе ВПР
6.	Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА	100%
7.	Результаты ГИА обучающихся 9-х классов. Качество по предметам.	59,5%
8.	Результаты ГИА обучающихся 11-х классов. Качество по предметам.	Ср.балл 56,9
9.	Доля обучающихся, имеющих высокие баллы ЕГЭ по всем предметам (свыше 80 баллов) (высокий уровень)	1/3%
10.	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА	1/3%
11.	Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности / с использованием инструментария на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ)	62%
12.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли высокого, повышенного и среднего уровня) с заданиями по читательской грамотности	48,1
13.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли высокого, повышенного и среднего уровня) с заданиями по математической грамотности	76,4
14.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли высокого, повышенного и среднего уровня) с заданиями по естественнонаучной грамотности	51,6
15.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли высокого, повышенного и среднего уровня) с заданиями по финансовой грамотности	65,6
16.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли высокого, повышенного и среднего уровня) с заданиями по креативному мышлению	86,9
17.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли высокого, повышенного и среднего уровня) с заданиями по глобальным компетенциям	33,8
18.	Наличие графика проведения оценочных процедур на сайте.	Имеется
19.	Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного этапа ВсОШ	0
20.	Наличие информации на сайте в соответствии с Порядком проведения ВсОШ	Имеется

Анализ внешних процедур оценки качества образования.

Анализ организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году

Государственная итоговая аттестация проводилась на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 4 апреля 2023 года № 232/551, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 4 апреля 2023 года № 233/552 (с изменениями).

Вся процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты гимназии. В течение всего учебного года осуществлялось отслеживание итогов учебной деятельности учащихся 9-х классов за I, II, III, IV четверти, 11 класса за I, II полугодия, вырабатывались конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществлялся контроль за освоением учащимися программного материала, выполнением практической части учебной программы по всем дисциплинам, диагностика качества знаний.

Для успешного проведения государственной итоговой аттестации были подготовлены:

- нормативная база (приказы, письма министерства РФ И РБ, Обнадзора, Управления образования г. Салавата). Классные руководители выпускных классов, родители и учащиеся были ознакомлены с нормативно-правовой документацией по государственной итоговой аттестации, о чем подписались в листах ознакомления;
- информационное обеспечение: на информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, республиканского, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общегородских, общегимназических, классных родительских собраний (протоколы кл. руководителей). Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с «горячей линией» по вопросам подготовки и проведения ГИА (отдела общего образования и Министерства образования РБ, Управления образования г. Салавата, МБОУ БГ №25 г. Салавата).

Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта гимназии, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены информационный стенд. Содержание доступно для восприятия участников образовательных отношений и постоянно обновлялось.

Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям, учащимся нормативно-правовой базы.

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Итоговое собеседование как допуск к ОГЭ проведено 12.02.2025г. Приняли участие 66 учащихся и 1 экстерн. Все учащиеся получили зачет и были допущены к ОГЭ.

В соответствии с требованиями, установленными Порядком проведения ГИА-IX, проведены ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

В мае-июне получили неудовлетворительные отметки на ОГЭ получили 10 человек: 2 чел. по математике, 7 по информатике, 1 по географии, 1 по физике, из них 1 чел. не сдал ОГЭ по 2 предметам.

После повторной сдачи ГИА летом 9 чел. сдали ОГЭ и получили аттестаты, 1 остался на осеннюю пересдачу по информатике. После пересдачи успеваемость составила 99,6%, качество – 69,8% по всем экзаменам.

Результаты ГИА:

Предмет	Кол-во чел. сдававш. ОГЭ	Получили отметки				Усп., %	Кач- во, %	Ср. балл
		" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "			
Русский язык	67	5	26	36	0	100	46,3	3,5
Математика	67	9	44	14	0	100	79,1	3,9
Обществознание	14	0	8	6	0	100	57,2	3,9
Биология	14	4	9	1	0	100	92,9	4,2
Химия	11	4	7	0	0	100	100	4,4
Английский язык	1	0	1	0	0	100	100	4
Литература	1	0	0	1	0	100	0	3
География	42	25	14	3	0	100	92,9	4,5
Физика	5	3	0	2	0	100	60	4,2
Информатика	36	1	20	14	1	97,2	58,3	3,6
История	0							
Родной язык	0							
Итого	258	51	129	77	1	99,6	69,8	3,9

Таким образом, в июне 2025г. 65 учащихся 9-х классов (из 66) и 1 экстерн успешно прошли ГИА и получили аттестаты. Аттестаты с отличием получили 5 выпускников.

Сравнение отметок ОГЭ с отметками за год, кол-во / процент

Предмет	Кол-во чел. сдававш. ОГЭ	понизил и	Подтвердили	повысили
Русский язык	67	20	41	6
Математика	67	6	47	14
Обществознание	14	13	1	0
Биология	14	1	9	4
Химия	11	1	9	1

Английский язык	1	0	1	0
Литература	1	1	0	0
География	42	4	21	17
Физика	5	1	3	1
Информатика	36	26	10	0
История	0			
Родной язык	0			
Итого	258	73/28%	142/55%	43/16%

Понизили отметки 28% учащихся, подтвердили 55%, повысили 16%.

Сравнительный анализ показывает, что высокий уровень подготовки показали учащиеся по биологии, химии, математике, географии, физике, обществознанию, английскому языку. В этом большая заслуга учителей (Давлетбакова Г.М., Ахмадиева А.Я., Салимова Э.Н., Чернова Д.М., Шигабутдинова Л.М., Измайлова Э.Н., Исакова Р.А., Хисматуллина Э.И., Исламгулова Л.Г.).

Показатели по остальным предметам ниже среднего.

Не выбран учащимися ОГЭ по истории, родному языку.

Таким образом, в ходе государственной итоговой аттестации 9-х классов успеваемость составила 99,6%, качество – 69,8% по всем экзаменам.

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ - 2025:

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средн. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Кол-во уч-ся, не набравших миним. балл	Успеваемость %
Математика (баз.)	14	4,2	5	3	0	100
Математика (проф.)	14	64,1	84	40	0	100
Русский язык	29	56,8	100	27	0	100
Обществознание	9	64	83	47	0	100
Химия	9	54,6	90	42	0	88,9
Биология	6	50	63	40	0	100
Физика	8	67,1	86	46	0	100
История	5	58	74	44	0	100
Информатика	2	27	40	14	1	50
География	0					
Английский язык	2	59	76	42	0	100
Литература	2	69	78	60	0	100
Итого	100	56,96			3	93,18

Результаты обязательных предметов ЕГЭ.

	Математика II			Русский язык		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость	95	100	92,9	100	100	100
Кол-во обучающихся не преодолевших минимальное количество баллов	1	0	1	0	0	0
Средний балл по школе	45	64,1	58	65	64	56,8
Максимальный балл	78	82	84	97	78	100
Минимальный балл	6	40	27	40	40	27
Средний балл по городу	53	53,4	63,6	69,8	69,8	63,1
Средний балл по РБ	59,3	65,5	65,5	68,7	65,5	65,5

По обязательным учебным предметам по результатам ЕГЭ преодолели минимальное количество баллов: все по русскому языку, по профильной математике не сдал ЕГЭ 1 учащийся. На пересдаче сдал базовую математику.

100 баллов по русскому языку набрала Кинзябулатова Аделина (учитель Карсанова З.Ф.), 90 баллов по химии получила Фаткуллина Эвелина (учитель Давлетбакова Г.М.)

По предметам по выбору преодолели минимальное количество баллов: биология, литература, история, англ. язык, обществ., физика. Не преодолели минимальный порог по предметам по выбору: по информатике 1 из 2 уч-ся. 3-4 июля 2025 года в резервные дни основного периода ГИА-2025 3 выпускника сдавали экзамены по математике профильной, 1 по русскому языку, 1 по базовой математике, 1 по литературе. Из них 4 улучшили результат.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, можно сделать вывод о среднем уровне общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Сравнительный анализ показывает, что выше среднего уровень подготовки показали учащиеся по всем предметам, кроме информатики и биологии. В этом большая заслуга учителей гимназии.

Изменение средних баллов ЕГЭ с 2021 по 2025 гг.

№ п/п	Предмет	2021	2022	2023	2024	2025	Изменения (в сравнении с 2021г.)
1.	Математика (проф.)	62	64	45	64	64,1	стабильно
2.	Русский язык	68	58	65	64	56,8	-7
3.	Обществознание	50	50	52	57	64	+7
4.	Химия	52	32	65	59	54,6	-5
5.	Биология	58	45	51,1	61	50	-11
6.	Физика	58	54	44	64	67,1	+3

7.	История	50	57	80	48	58	+10
8.	Информатика	79	40	39,2	43	27	-16
9.	География	-	52	-	52		-
10.	Английский язык	66	80	61	59	59	стабильно
11.	Литература	54	32	54	57	69	+12

Снижение среднего балла произошло по предметам: информатика, химия, биология, русский язык. Повышение среднего балла по предметам: обществознание, история, литература, физика. Стабильно по предметам: математика П, английский язык.

	2021	2022	2023	2024	2025
Общее число участников	21	29	31	15	29
Общее кол-во человек/экзаменов	63/10	106/12	107/12	59/12	100/11
Кол-во участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0	1
Доля участников, успешно сдавших экзамены (выше минимального порога)	57	90	61	55	96,5
Доля участников, сдавших все экзамены в форме ЕГЭ с результатом выше 80 баллов	0	0	0	0	1
Доля участников, не преодолевших минимальный порог по двум обязательным предметам	0	0	0	0	0
Сумма средних баллов	597/ср.59,7	568/ср.47,3	556/ср. 55,6	628/ср.56,9	570/ср.56,96

Данные результаты показывают стабильность сдачи ЕГЭ в 2025 году.

Средний балл по результатам ЕГЭ в сравнении с городским и республиканским показателями

Предмет	2022 – 2023 учебный год				2023 – 2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
	Кол-во сдававших	ОУ	Город	РБ	Кол-во сдававших	ОУ	Город	РБ	Кол-во сдававших	ОУ	Город	РБ
Матем Б	10	4,6	4,21	4,2	6	4,5	4,19	4,2	14	4,2	4,2	4,2
Матем. П	21	45	53,4	59,3	9	64	63,6	65,5	14	64,1	63,6	65,5

Рус. язык	31	65	69,8	68,7	15	64	67,6	65,5	29	56,8	63,1	65,5
Обществ.	10	52	58,4	58,8	6	55	52,7	57,1	9	64	54,3	58,7
Химия	9	65	55,8	60,9	4	59	57,1	62,2	9	54,6	58,4	63,5
Биология	9	51,1	48,6	53,8	2	61	54,5	58,7	6	50	54,6	58,8
Физика	7	44	57,2	59,6	4	64	70,3	68,8	8	67,1	66,9	65,4
История	1	80	51,2	57,5	3	48	52,2	57,8	5	58	57,6	63,2
Информатика	6	39,2	55,2	59,4	3	43	57,5	58,2	2	27	53,9	54,6
География	-				4	52	54,7	58,2	0			
Англ. язык	1	61	67,7	63,1	2	59	59,1	64,6	2	59	66,2	71,7
Литер.	2	54	54,8	56,5	1	57	53,3	55,1	2	69	58,4	60,2

- результаты (средний балл) выше городских показателей по обществознанию, математике профильной, физике, литературе, и выше республиканских по обществознанию, физике, литературе;

- результаты ниже городских и республиканских показателей по русскому языку, химии, биологии, англ. языку, информатике.

Распределение предметов по выбору выпускников 11-х классов:

№ п/п	Наименование предмета по выбору	Количество выпускников, выбравших предмет 2022-23 уч.год /%	Количество выпускников, выбравших предмет 2023-24 уч.год/ %	Количество выпускников, выбравших предмет 2024-25 уч.год/ %
1.	Математика (проф.)	21/68	9/60	14/48
2.	Обществознание	10/32	6/40	9/31
3.	Химия	9/29	4/27	9/31
4.	Биология	9/29	2/14	6/21
5.	Физика	7/23	4/27	8/27
6.	История	1/3	3/20	5/17
7.	Информатика	6/19	3/20	2/7
8.	География	-	4/27	0
9.	Английский язык	1/3	2/14	2/7
10.	Литература	2/6	1/7	2/7

В едином государственном экзамене по русскому языку участвовали все учащиеся 11 класса (29 учащихся). ЕГЭ как экзамен по выбору сдавали по математике базовый и профильный уровень по 14 чел. (48%), по обществознанию и химии по 9 чел. (31%), по физике 8 чел. (27%), по биологии 6 (21%) уч-ся, истории 5 (17%) уч-ся, по информатике, английскому языку и литературе по 2 (7%) уч-ся.

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием по окончании средней школы

2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
2	3	4	3 1 степени 4 2 степени	3 1 степени 3 2 степени

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками, получившими аттестат «с отличием»

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 29.09.2023г. № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» 1 и 2 степеней» почти все претенденты на аттестат с отличием и медаль подтвердили свои знания.

№	ФИО (полностью)	Рус. язык	Матем (П/Б)	Физика	Химия	Биол.	Геогр.	Истор.	Обществозн.	Англ. язык	Информатика
1.	Абсатарова Алина Фаилевна	66	52						62		
2.	Исмагилова Камилла Ирековна	73	76	79							
3.	Сайтова София Рустемовна	72	72						75		
4.	Фаткуллина Эвелина Айдаровна	60	70		90						
5.	Хабибуллина Эльвина Артуровна	64	5					68	75		
6.	Хамидуллин Рамазан Ильвирович	81	84	84							

Выпускники, преодолевшие на ГИА порог высоких баллов (выше 90 б.)

Предмет	2021-2022 учебный год (кол-во выпускников)	2022-2023 учебный год (кол-во выпускников)	2023-2024 учебный год (кол-во выпускников)	2024-2025 учебный год (кол-во выпускников)	Ф.И.О. учащегося (этого года)
Математика П	0	0	0	0	-
Русский язык	0	1	0	1	Кинзябулатова Аделина, 100 б.
Обществознание	0	0	0	0	-
Химия	0	0	1	1	Фаткуллина Эвелина, 90б.
Биология	0	0	0	0	-
Физика	0	0	0	0	-
История	0	0	0	0	-
Информатика	0	0	0	0	-
География	0	0	0	0	-
Английский язык	0	0	0	0	-
Литература	0	0	0	0	-

29 выпускников получили аттестаты на основании документов: Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 года №546 (с изменениями); Порядок и условия выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней, утвержденные приказом Минпросвещения России от 29 сентября 2023 года №730 (с изменениями); Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2024 года №03-243 «О направлении информации»; Письмо Минпросвещения России от 3 июня 2024 года №03-834 «О направлении информации», из них 3 чел. получили Медаль «За особые успехи в учении» I степени, 3 чел. Медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Комиссией, проводимой сверку отметок в личных делах, классных журналах, сводной ведомости, протоколах экзаменов, книге учета выдачи аттестатов и в заполненных аттестатах, не было обнаружено несоответствие отметок.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, можно сделать вывод о понижении уровня общеобразовательной подготовки выпускников основной и средней школы.

Анализ статистических результатов экзаменов позволяет сделать следующие выводы:

- высокий уровень подготовки показали учащиеся по биологии, химии, математике, географии, физике, обществознанию, английскому языку;
- почти все претенденты на аттестат с отличием и медаль подтвердили свои знания, набрав по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку и одному учебному предмету по выбору более 70 и 60 баллов;
- результаты (средний балл) выше городских показателей по обществознанию, математике профильной, физике, литературе, и выше республиканских по обществознанию, физике, литературе;
- результаты ниже городских и республиканских показателей по русскому языку, химии, биологии, англ. языку, информатике.

Предложения на следующий учебный год:

1. Проводить анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ в каждом МО и разработать меры по повышению результативности выпускников школы.
2. Продолжить работу по распространению положительного педагогического опыта учителей с высокой результативностью участия в ГИА.
3. Обеспечить выполнение плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА в течение года.
4. Уделить особое внимание вопросу личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечить высокую познавательную и социальную мотивацию учения.
5. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.
6. Использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.
7. Администрации школы необходимо проанализировать факторы и условия, определяющие сложившийся уровень качества образования, на этой основе выбрать необходимые управленческие действия для его повышения и обеспечить выполнение показателей результативности участия в ГИА.
8. Соблюдать системность при подготовке к ЕГЭ:
 - каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы, необходимо вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ,
 - детально знать структуру КИМов по своему предмету,
 - вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета,
 - вести мониторинг ЗУН учащихся,
 - для проведения срезовых работ начальной, основной и средней школы использовать работы, содержащие задания, аналогичные заданиям КИМов ЕГЭ,

- проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно,
- при необходимости составлять диагностические карты и проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях не только при выходе учащихся, но и в начальной и основной школе.

Задачи:

1. В целях предупреждения неуспеваемости усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.
2. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к ГИА по всем предметам учебного плана на базовом, повышенном и высоком уровнях.
3. Продолжить работу над повышением профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса в целях повышения качества обучения.
4. Совершенствовать формы мониторинга качества образования, систему работы с одаренными детьми.
5. Обеспечить сдачу итоговой аттестации по предметам выпускниками 11 классов не ниже порогового значения, установленного Рособрнадзором.

Информация по итогам мониторинга учебных достижений (ВПР) в 2024-2025 учебном году

Цель проверки: изучение результативности обучения.

Дата проверки: март - май 2025г.

Во исполнение приказов Рособрнадзора от 16.01.2025г. №04-9, от 13.05.2024г № 1008, МОН РБ от 20.02.2025 г. №246 «Об организации и проведения ВПР в ОО РБ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году», приказа Управления образования г.Салавата от 12.03.2025г. № 176 в МБОУ БГ № 25 г. Салавата были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты проведения ВПР 4 кл. следующие:

ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру состояли из одной части.

Результаты проведения ВПР в начальных классах следующие:

Предмет: **русский язык** Дата проведения: 17.04 2025г.

кл.	ФИО учителя	Количество						усп-ть	кач. усп-ти
		по списку	выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Сайгафарова Л.А.	25	24	9	11	4	0	100	83

4б	Гайнуллина Г.В.	25	24	8	12	4	0	100	83
4в	Исхакова Г.М.	25	24	3	12	8	1	96	62
4г	Ялалаетдинова С.Ф.	26	25	5	17	3	0	100	88
Всего		101	97	25	52	19	1	99	79

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
4 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	32,99
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	61,86
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,15
	Всего	97	100

Выводы: Нужно отметить, что 65% учащихся 4-х классов подтвердили и повысили отметки.

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения, определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Предмет: **математика** Дата проведения: 22.04 2025г.

кл.	ФИО учителя	Количество						усп-ть	кач. усп- ти
		по списку	выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Сайгафарова Л.А.	25	25	5	18	2	0	100	92
4б	Гайнуллина Г.В.	25	23	9	10	4	0	100	82
4в	Исхакова Г.М.	25	24	3	14	6	1	96	70
4г	Ялалаетдинова С.Ф.	26	25	7	16	2	0	100	92
Всего		101	97	24	48	14	1	99	84

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
4 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	14,43
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	67,01
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	18,56
	Всего	97	100

Выводы: Нужно отметить, что 85% учащихся 4-х классов подтвердили и повысили отметки.

Затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

Предметы по выбору Дата проведения: 15.04 2025г.

кл	ФИО учителя	предм	Количество						Усп.	кач. усп-ти
			по списку	вып.	«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Мухьянова Г.Г.	окр.м.	25	25	12	12	1	0	100	96
4б	Гайнуллина Г.В.	окр.м.	25	23	9	14	0	0	100	100
Всего			50	48	21	26	1	0	100	98

Сравнение отметок с отметками в журнале по окружающему миру

		Кол-во участников	%
4 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,58
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	64,58
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	20,83
	Всего	48	100

Вывод: по окружающему миру 85% учащихся 4-х классов подтвердили и повысили отметки.

Затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Предметы по выбору Дата проведения: 15.04 2025г.

кл	ФИО учителя	предм	Количество						Усп.	кач. усп-ти
			по списку	вып.	«5»	«4»	«3»	«2»		
4в	Исхакова Г.М.	литер	25	25	5	13	7	0	100	72

Сравнение отметок с отметками в журнале по литературному чтению:

		Кол-во участников	%
4 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	36
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	60
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
	Всего	25	100

Вывод: по окружающему миру 64% учащихся 4-х классов подтвердили и повысили отметки.

Предметы по выбору Дата проведения: 15.04 2025г.

кл	ФИО учителя	предм	Количество						Усп.	кач. усп-ти
			по списку	вып.	«5»	«4»	«3»	«2»		
4г	Салимова Э.Н.	англ.	26	25	7	15	3	0	100	88

Сравнение отметок с отметками в журнале по английскому языку:

		Кол-во участников	%
4 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	36
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	56
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
	Всего	25	100

Вывод: по английскому языку 64% учащихся 4-х классов подтвердили и повысили отметки.

Рекомендации:

-проработать с учащимися ошибки, недочеты по всем трем предметам;

-использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

–расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

Сравнительный анализ показывает, что высокий уровень подготовки показали учащиеся по всем предметам. В этом большая заслуга учителей.

На основании выше изложенного рекомендуется:

Всем учителям:

- использовать в работе результаты мониторинга учебных достижений учащихся, проведенного в 2024-2025уч. г., при организации повторения изученного материала в начале 2025-2026 учебного года и изучения последующих тем курса;

- регулярно использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися, а также обеспечивать индивидуальный подход к учащимся как на уроках, так и на дополнительных занятиях.

Выводы:

1. Отметить высокую успеваемость по математике и окружающему миру во всех 4-х классах, по русскому языку в 4 в – 100%.
2. Высокое качество успеваемости по математике – 88% во всех 4-х классах. Высокие результаты по русскому языку и окружающему миру.
3. Познакомить родителей с результатами ВПР.

Результаты ВПР в 5-8, 10 классах:

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качеств о	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Горо д
5а	Поздняя Н.П.	26	35	81						
5б	Кулгунина Э.М.	29	52	83						
5в	Карсанова З.Ф.	29	83	90						
Всего		84	56,7	84,5	48,8	55,7	46,9	87,8	91,7	82,6
6а	Аглиуллина Г.А.	23	83	100						
6б	Мухаметшина Р.И.	26	46	92						
6в	Карсанова З.Ф.	26	69	92						
Всего		75	66	94,7	53,4	59,8	57,4	90,5	93,8	89,7
7а	Кулгунина Э.М.	20	55	90						
7б	Поздняя Н.П.	22	41	82						
7в	Карсанова З.Ф.	19	47	68						
7г	Кулгунина Э.М.	17	35	76						
Всего		78	46,2	79,5	49,8	56,4	49,7	88,8	92,3	84,7
8а	Мухаметшина Р.И.	23	35	78						
8б	Карсанова З.Ф.	24	42	79						
8в	Кулгунина Э.М.	26	42	77						
Всего		73	39,7	78	43,5	51	45,9	86,5	91,3	82,5
10	Мухаметшина Р.И.	26	62	92	63,6	71,5	71	93,4	96	95,2
	Итого	336	54,1	85,7						

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
5 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	30,95
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	61,9
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,14
6 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	25,33
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	69,33
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,33
7 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	39,74
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	44,87
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	15,38

8 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	38,36
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	56,16
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,48
10 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	57,69
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	42,31
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Выводы:

Затруднения в 5-6 классах:

правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий, классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, делить слова на морфемы, распознавать изученные части речи.

Затруднения в 7 классе:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Затруднения в 8 классе:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и записать верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения.

Затруднения в 10 классе:

Результаты проведенной проверочной работы показали, что у обучающихся на высоком уровне развиты умения:

- Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики - 87,5%
- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка – 75%
- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике – 87,5%

Перечень проблемных заданий для последующей корректировки в учебном процессе.

По итогам проверочной работы было установлено, что наибольшее количество ошибок допущено в заданиях:

№ 6 - Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова - 62,5% допустили ошибки;

№ 7 - Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова 62,5% допустили ошибки;

№ 10 - Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка – 87,5% допустили ошибки.

Рекомендации:

5 кл.

1 Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение выполнять все виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
- Умение соблюдать орфоэпические нормы русского языка.
- Умение расставлять знаки препинания в простых осложненных предложениях и в сложных предложениях, а также в предложениях с прямой речью.
- Умение определять и различать типы речи.

2. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

3. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий. - упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом; - многообразные упражнения по обучению учащихся составлению предложений; - специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.

4. Продолжить работу по повышению качества знаний по русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

6 класс.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо:

1 Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: языковые разборы (синтаксический, морфологический, словообразовательный), задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации), большое внимание следует уделить также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание окончаний глаголов, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью.

2. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

7- 8 класс.

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

- 1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
5. Обратить внимание на низкое качество успеваемости по русскому языку в 6-7 кл. Средние показатели ниже городских и республиканских.

10 класс:

- Проанализировать результат ВПР, обсудить на заседании профессионального педагогического сообщества, внести корректировку в рабочую программу на основании анализа;
- Организовать работу по комплексному повторению правил орфографии и пунктуации, изученных в 5-9 классе;
- Организовать комплексное повторение морфемного анализа слова, в группе и индивидуально;
- Провести практикумы по написанию сочинения.

Литература

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качество	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5б	Кулгунина Э.М.	28	68	93	59	65,5	52	90,8	94,5	82,6
7а	Кулгунина Э.М.	22	82	100	54,1	61,9	62,7	89,5	92,9	90,2
	Итого	50	75	96,5						

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
5 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	53,57
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	42,86
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57
7 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	27,27
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	22,73

Выводы:

Затруднения в 5 классах:

- Дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов. Недостаточно развиты умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключения и выводы, а также навыки смыслового чтения.
- Наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на знание теории литературы. В частности, в умении понимать теоретико-литературные понятия и значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.
- Слабо развито умение соотносить фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности.
- Многие не справились с заданием на осмысление, интерпретацию и оценку приведённого фрагмента эпического произведения или стихотворения. В ответах часто нет опоры на текст произведения, а при формулировке суждений многие не смогли построить связное высказывание.

Выводы

Анализируя результаты ВПР в 5-б классе можно сделать вывод: обучающиеся продемонстрировали низкий результат, т.к. 38 процентов выполнили работу на «2», 62 процентов пятиклассников показали овладение уровнем не ниже базового, 45 процентов показали способность работать на уровне выше базового.

1. По результатам выполнения ВПР по литературе в 5-б классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключение, выводы, обнаружен дефицит навыков смыслового чтения.
2. В целом показатель успеваемости по литературе в 5-б классе ниже среднего уровня качества по школе.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на знание теории литературы, на проверку умений понимать теоретико-литературные понятия, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. Есть затруднения в умении понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.
4. Обучающиеся продемонстрировали слабо развитое умение соотносить фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности.
5. Многие не справились с заданием на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического произведения (или стихотворения), предполагающий развернутый ответ объемом не менее 20 слов. В ответах часто нет опоры на текст произведения, а при формулировке суждений многие не смогли построить связное высказывание.
6. Мал процент обучающихся, которые сумели дать развернутый ответ из 50 слов на поставленный вопрос. Многим не удалось рассказать о литературном герое, оценить его поступки, выразить свое отношение к нему, рассказать о чувствах, возникших по отношению к этому литературному герою или произведению в целом.

Затруднения в 7 классах:

В заданиях 1 и 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Результат: 80% учащихся назвали жанр произведения, а 70% - литературоведческий термин. Это свидетельствует о высоком уровне усвоения обучающимися теоретико-литературных понятий.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро- эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово

Результат: только 50% обучающихся выписали из текста произведения устаревшее (стилистически окрашенное) слово, описанное в задании, что свидетельствует о недостаточном уровне развития словарного запаса обучающихся, об ограниченности знания лексики (в том числе устаревшей), об отсутствии умения ориентироваться в тексте, интерпретировать его.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Результат: 90% семиклассников соотнесли фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности, что свидетельствует о высоком уровне усвоения обучающимися теории литературы.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 40 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Результат: обучающиеся продемонстрировали понимание текста, проявление начальных умений его интерпретации, привели рассуждение с опорой на текст произведения основные ошибки были в выстраивании связного высказывания.

Типичные ошибки: некоторые исказили интерпретацию текста, часто встречаются в текстах обучающихся логические ошибки, есть и бессвязные высказывания.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов.

Результат: умение дать развернутый ответ на поставленный вопрос, рассказать о литературном герое в своем тексте обучающиеся продемонстрировали, привели рассуждение с опорой на текст произведения, выстроили структурированное высказывание (тезис, аргументы, суждение) обучающихся, соблюдали в высказывании логику, последовательность, связность.

Типичные ошибки: У нескольких семиклассников содержание сочинения не соответствует предложенной теме. Некоторые в созданном тексте ограничились только упоминанием героя литературного произведения. Другие обучающиеся сочинение построили на пересказе эпизода художественного произведения, или перечислением событий, не упоминая о своем отношении к герою и его поступкам, не комментируя их. или ограничились рассказом о своем отношении к герою без опоры на текст произведения, или текст использовался неуместно, или вообще в сочинении обучающихся нет опоры на текст художественного произведения. Часто встречаются в сочинениях обучающихся логические ошибки, есть и бессвязные высказывания.

Рекомендации, 5 класс:

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;

6. предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности (завести словарики, которые обучающиеся будут заполнять в течение года), систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Рекомендации, 7 класс:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. Предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности (завести словарики, которые обучающиеся будут заполнять в течение года), систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качество	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5а	Измайлова Э.А.	26	58	96						
5б	Саляхова А.М.	30	73	93						
5в	Мухьянова Г.Г.	29	86	93						
Всего		85	72,9	94	54,5	60,3	52,7	92,4	94,9	91
6а	Измайлова Э.А.	23	83	100						
6б	Набиуллина Э.И.	26	23	88						
6в	Набиуллина Э.И.	25	8	88						
Всего		74	38	92	44,3	51,7	42,1	91,1	94,4	87,3
7а	Искакова Р.А.	19	53	89						
7б	Набиуллина Э.И.	25	36	88						
7в	Измайлова Э.А.	21	52	90						
7г	Измайлова Э.А.	16	75	100						
Всего		81	52	91,4	42,8	49,9	46,6	91,9	94,8	93
8а	Искакова Р.А.	25	44	88						
8б	Набиуллина Э.И.	23	17	87						
8в	Хисматуллина Э.И.	26	58	92						
Всего		74	40,5	89,2	43,5	50,7	42	93	95,8	91,5
10	Хисматуллина Э.И.	25	32	92	50,1	59,9	55	94,3	96,9	94,8
	Итого	339	47,1	91,7						

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
5 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	22,35
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	54,12
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	23,53
6 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	41,1
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	56,16
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,74
7 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	34,57
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	59,26
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,17
8 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	13,51
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	72,97
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	13,51
10 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	60
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	36
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4

Выводы:

Затруднения в 5 классе:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления.

Затруднения в 6 классе:

- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Затруднения в 7 классе:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;

- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Затруднения в 8 классе:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

5-6 класс.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Повторить правила нахождения неизвестного компонента действий. Закрепить на практике нахождение неизвестного компонента действий.
- 8 Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

9 Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

7-8 класс.

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
2. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.
3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Информатика

Класс	Учитель				Качество	Усп-ть
-------	---------	--	--	--	----------	--------

		Кол-во уч-в	Качес- тво	Усп- ть	РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
7в	Садикова А.Ф.	22	54,6	100	64	68,3	56,6	95,7	97,8	95,6

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
7 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	68,18
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	27,27
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 9.2. Умения строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия. Процент выполнения: 25%

Задание 11. Умение работать с графами. Процент выполнения: 10%

Задание 14. Умения решать геометрические задачи, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы. Процент выполнения: 55%

Рекомендации к работе:

- Включать в уроки задания повышенного уровня сложности;
- Провести повторение основных геометрических понятий: отрезки, углы, теоремы и их применения; - Использовать пошаговые инструкции и примеры, чтобы показать, как графики отражают условия;
- Объяснить основные принципы работы с графами, включая понятия вершин, рёбер и типов графов; - Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
- Включать в уроки выполнение различных заданий на логическое мышление.

Биология.

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качеств о	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Горо д	РФ	РБ	Горо д
5б	Ахмадиева А.Я.	28	36	96						
5в	Ахмадиева А.Я.	29	65	100						
Всего		57	50,5	98	59,9	64,2	40,6	97,1	98,1	94,2
6б	Ахмадиева А.Я.	16	6,25	68,7	54,6	62,5	30,6	96,2	97,6	85,6
7г	Ахмадиева А.Я.	18	50	94,4	57,9	68,2	56,4	96,4	97,8	92,5
	Итого	91	35,6	87						

Во всех классах ВПР проходила в компьютерной форме.

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
5 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	73,68
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	22,81
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,51
6 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	93,75
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	6,25
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
7 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	44,44
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56

Выводы:

Затруднения в 5-8 кл.:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитических червей.
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

Рекомендации:

5 класс

1. На уроках биологии необходимо определить методы и формы работы, направленные на формирование таких предметных УУД как:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- умений использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- умений сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;
- умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях.

3. Необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; мер профилактики травм и оказания первой помощи; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных царств растений и животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; узнавать по рисункам биологические объекты.

4. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

5. Особое внимание следует уделять заданиям установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

6. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

7. Рекомендуются увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

6 класс.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой. -Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

7-8 класс.

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой;

-уделить большое внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; движущие силы эволюции, их значение в эволюции;

- использовать в своей работе практико-ориентированные задания, компетентностно-ориентированные задания, разные типы биологических задач;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- особое внимание обращать на задания, содержащие изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения, задания, требующие от обучающихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом, задания, предполагающие выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания (УУД).

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

География.

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качество	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5а	Чернова Д.М.	24	24	96	56,7	62,9	45,7	96	97	93,5
6а	Чернова Д.М.	24	41,7	100						
6в	Чернова Д.М.	22	22,7	68						
Всего		46	34,8	84,8	57,8	63,2	39,3	97,1	97,9	88,2
7б	Чернова Д.М.	25	60	100	52,8	59,8	39,1	96,1	97,1	87,1
8в	Чернова Д.М.	26	57,7	92	56	63	34	96,7	97,6	85,7
10	Чернова Д.М.	25	88	100	76,8	87,6	81,4	98,6	99,7	99,4
	Итого	122	60,1	94,2						

В 6а, 6в, 7б, 8в кл. ВПР проходила в компьютерной форме.

Сравнение отметок с отметками в журнале

		Кол-во участников	%
5 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	48
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	52
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

6 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	78,26
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	19,57
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17
7 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	36
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	60
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
8 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	65,38
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	30,77
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
10 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	88
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	12
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

Рекомендации:

5-6 класс.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7-8 класс.

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

Физика.

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качеств о	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Горо д	РФ	РБ	Горо д
7а	Давлетбакова Г.М.	21	62	100	42,3	51,2	40,9	93,9	96,4	93
8а	Давлетбакова Г.М.	22	32	100	42,7	51,2	38,7	94,1	96,6	92
	Итого	43	47	100						

		Кол-во участников	%
7 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
8 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

- задачи на равномерное движение;
- тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;
- расчетная задача;
- закон Архимеда;

-расчетная задача по механическим явлениям.

Рекомендации:

Учащиеся показали плохие умения при объяснении явления диффузии. Большинство учащихся, не приступили к выполнению комбинированных задач №10 и №11. Для устранения пробелов в знаниях необходимо возобновить повторение пройденного материала по темам «Плотность вещества», «Относительность скорости», «Работа. Мощность». Продолжить формирование навыков решения задач повышенного уровня.

1. Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР по физике (задания, построенные на практикоориентированной основе).
2. Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
3. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
4. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
5. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике.
6. При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
7. При планировании контрольно-оценочной деятельности по физике ориентироваться на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по физике.
8. При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике.

Учителю физики рекомендуется:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

-усилить практическую направленность обучения.

Химия.

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качес тво	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
8б	Давлетбакова Г.М.	20	45	95	54	61,4	66,2	94,6	97,2	95,9

		Кол-во участников	%
8 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	70
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а также в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами

Рекомендации:

1. Формировать знания и умения применять важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии.
2. Формировать умения проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
3. Обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, отрабатывать алгоритмы решения химических задач разных типов.
4. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
5. Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объемом заданий.
6. Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.
7. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

Учителю химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

История

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качес- тво	Усп- ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5а	Гиззатова Р.Р.	6	65,4	88,5	61,1	65,7	40,3	61,1	65,7	40,3
6а	Хисматуллина Э.А.	23	73,9	100	57,9	63,3	35,9	94,9	96	75,4
7б	Шигабутдинова Л.М.	26	23,1	84,6	54,9	62,5	42,6	94,9	96,6	80,3
8в	Хисматуллина Э.А.	26	38,5	96,2	58,8	63,5	55,4	96,2	97,3	89,2
	Итого	81	50,2	92,3						

В 5а, 6а, 7б, 8в классах ВПР проходила в компьютерной форме.

		Кол-во участников	%
5 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	50
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	34,62
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	15,38
6 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	78,26
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	21,74
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
7 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	65,38
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	15,38
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,23
8 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	76,92
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	23,08

	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
--	---	---	---

Выводы:

Затруднения в 5-6 кл.:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с исторической картой;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Затруднения в 7 кл:

- знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В 8 кл. у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

5 класс.

- Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
- Учить письменно описывать историческое событие;
- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
- Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

6 класс.

- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- Учить письменно описывать историческое событие;
- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами и с иллюстративным материалом;
- Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

7 класс.

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

8 класс.

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края; - на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и историческими источниками;
- продолжить отработку умений проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры);
- продолжить работу по формированию знаний основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, персоналий;
- отрабатывать на уроках умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Учителю истории рекомендуется:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качес тво	Усп- ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
6б	Хисматуллина Э.А.	26	38,5	76,9	50,9	56	21,8	91,3	93,3	66,9
7в	Шигабутдинова Л.М.	21	4,8	52,4	45,9	52,5	21,8	90,3	91,9	64,5
8б	Хисматуллина Э.А.	25	20	56	44,8	50,8	25,3	89,1	89,9	63,5
10	Шигабутдинова Л.М.	26	84,6	100	66,8	76,7	63,6	94,3	97,6	94,8
	Итого	98	36,97	71,32						

В 6б, 7в, 8б ВПР проходила в компьютерной форме.

		Кол-во участников	%
6 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	69,23
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	30,77
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
7 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	100
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
8 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	80
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	12
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
10 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	57,69
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	42,31
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

ВПР в 6а, 6б кл. в компьютерной форме.

Выводы:

Затруднения в 6 кл.:

-анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;

- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);

-выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Затруднения в 7 кл.:

- умение характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

6 класс.

- необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям;
- необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах, систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом;
- продолжать работу с обществоведческими терминами. -учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей;
- развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.

7-8 класс.

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Учителю обществознания рекомендуется:

- 1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.
- 2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
- 3.Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
- 4.Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
- 5.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Английский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качес- тво	Усп- ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5в	Исхакова Л.З./ Салимова Э.Н.	28	82,1	93	53,2	60,4	59,8	90	93,7	89,9
6в	Исхакова Л.З./ Кулакова Ю.А.	24	50	100	52,9	61,6	50	90,3	94,9	88,8
7г	Зайнетдинова Л.Р.	17	82,4	100	51,3	60,5	50,8	90	94,5	87,3
8а	Исхакова Л.З./ Кулакова Ю.А.	28	60,7	89,3	50,4	59,4	58,3	89,5	93,2	87,5
	Итого	97	68,8	95,6						

		Кол-во участников	%
5 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	21,43
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	67,86
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,71
6 кл.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	41,67
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	50
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
7 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,65
8 кл	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	57,14
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	39,29
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57

5 класс:

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 3. Затруднение вызвало умение оперировать лексическими единицами и грамматическими формами глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в коммуникативно значимом тексте.

Задание 4. Затруднение вызвало умение написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в англоязычных странах. Рекомендации к работе:

Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Продолжать работу над формированием умения понимать нужную информацию в аутентичном тексте.

Продолжить совершенствование навыков оперирования языковыми средствами и написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.

6 класс

Затруднения:

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте оказалось достаточно сложным для учеников 6 класса. Максимальный балл по чтению с пониманием запрашиваемой информации получили девять учеников, не справившихся с заданием нет.

- по навыкам оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Выявлены следующие типичные ошибки: невнимательность при прочтении предложений, т.е. ошибочно определено время в предложении, неправильно подобрана форма местоимения или степени сравнения прилагательных.

- по написанию электронного сообщения личного характера.

- лексико-грамматическое оформление текста.

Структура электронного сообщения была логична, не у всех присутствовали вводные и заключительные фразы. Имели место лексико-грамматические ошибки, связанные с неправильным применением глагольной формы и определением времени, использованием неправильно подобранного местоимения или последовательности слов в предложении.

Рекомендации:

Учесть характер допущенных ошибок;

Продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа;

Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

7 класс

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 3. Затруднение вызвало умение оперировать лексическими единицами и грамматическими формами глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в коммуникативно значимом тексте.

Задание 4. Затруднение вызвало умение написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в англоязычных странах.

Рекомендации к работе:

Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Продолжать работу над формированием умения понимать нужную информацию в аутентичном тексте.

Продолжить совершенствование навыков оперирования языковыми средствами и написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.

8 класс

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 1 Затруднение вызвало умение воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания.

Задание 2 Затруднение вызвало умение читать про себя и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. Задание 3 Затруднение вызвало умение оперировать лексическими единицами и грамматическими формами глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в коммуникативно значимом тексте. Задание 4 Затруднение вызвало умение написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в англоязычных странах.

Рекомендации к работе:

Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Продолжать работу над формированием умения.

Продолжить совершенствование написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.

Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам

предмет	Кол-во уч-в	Качество	Усп-ть
Англ.яз.	97	68,8	95,6
Обществознание	98	36,97	71,3
История	81	50,2	92,3
Химия	20	45	95
Физика	43	47	100
География	122	60,1	94,2
Биология	91	35,6	87
Информатика	22	54,6	100
Математика	339	47,1	91,7
Русский язык	336	54,1	85,7

Выводы и рекомендации по гимназии:

1. Сравнительный анализ показывает, что высокий уровень подготовки показали учащиеся 10 класса, кроме математики, а также в отдельных классах по английскому языку, русскому языку, математике, истории, обществознанию (Аглиуллина Г.А., Карсанова З.Ф., Кулгунина Э.М, Мухаметшина Р.И., Салыхова А.М., Мухьянова Г.Г., Измайлова Э.А., Исхакова Л.З., Салимова Э.Н., Кулакова Ю.А., Зайнетдинова Л.Р., Шигабутдинова Л.М., Хисматуллина Э.А.) В этом большая заслуга учителей.

2. Обратить внимание на низкое качество в отдельных классах по географии, биологии, физике, истории, обществознанию, русскому языку, математике.
3. Результаты качества выше среднего по городу в отдельных классах по предметам: биология, математика, рус. язык, география, физика, англ. язык.
4. Результаты ниже среднего по городу в отдельных классах по русскому языку, математике, биологии, физике, химии, истории, обществознанию, географии.
5. Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:
 - умения анализировать прочитанное;
 - умения отвечать согласно инструкции;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи;умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям на основе результатов ВПР:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
4. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).
5. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
7. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
8. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
9. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
10. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.
11. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.
12. Классным руководителям 4-11-х классов в течение года обеспечивать явку учащихся на дополнительные занятия через работу с учителями-предметниками, родителями, учащимися, с социально-психологической службой гимназии.
13. Администрации усилить контроль подготовки обучающихся через посещение уроков в течение учебного года по русскому языку, математике, английскому языку.

Результаты мониторинга функциональной грамотности МБОУ БГ № 25 г. Салавата в 2024-2025 году
(% детей, выполнивших задания на средний, повышенный и высокий уровень от количества участников диагностики)

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов прошли в октябре-марте 2023-24 учебного года во исполнение приказа Управления образования г. Салавата от 28.09.2023 № 510 «О проведении тестирования обучающихся 5-9 классов ОО по функциональной грамотности на портале Российской электронной школы (РЭШ)», в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований. Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий РЭШ.

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ), финансовой грамотности (ФинГ), глобальных компетенций (ГК), креативного мышления (КМ), как составляющих функциональной грамотности (далее ФГ). Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment). Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Результаты:

Высокий, повышенный и средний уровень сформированности по всем ДР.

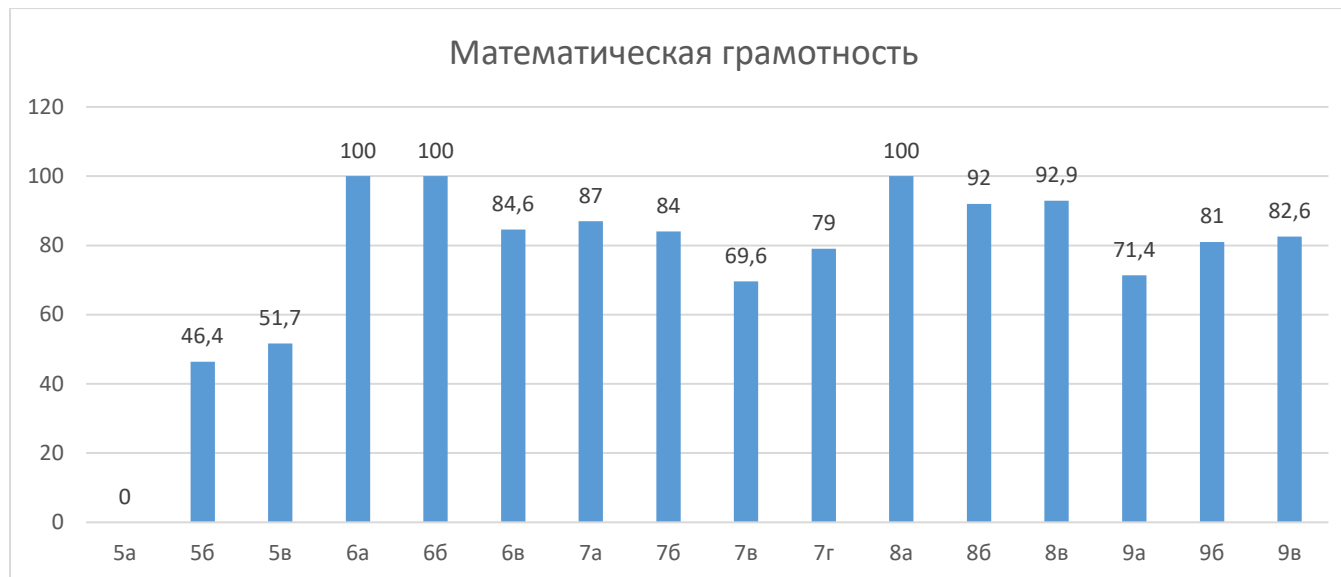
Направления ФГ	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Глобальные компетенции и	Креативное мышление
%	76,4	51,6	48,1	65,6	33,8	86,9

МОНИТОРИНГ ФГ



Математическая грамотность

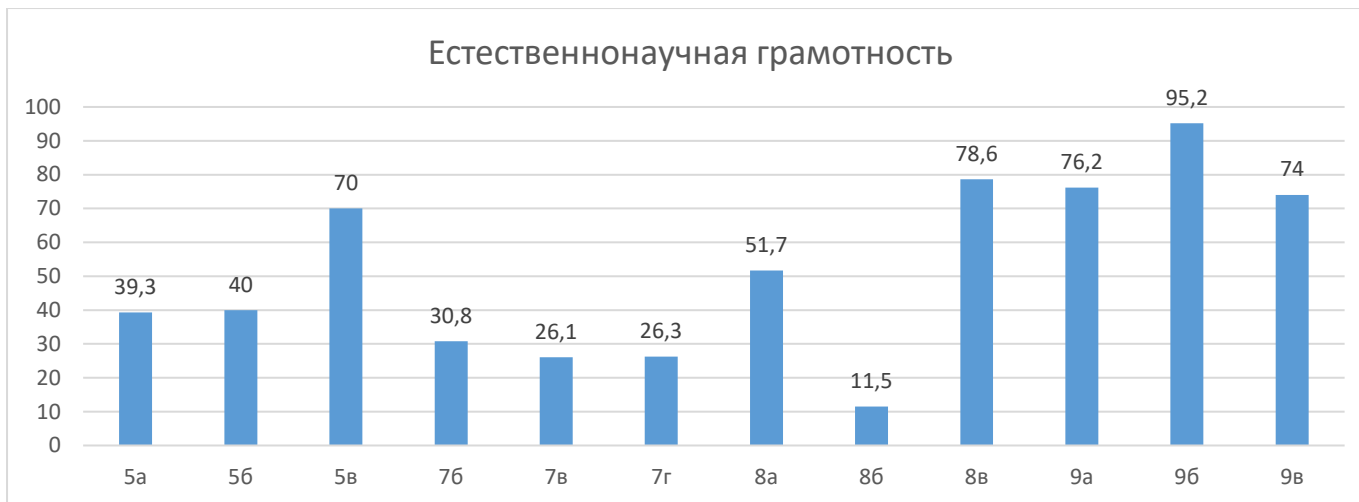
Класс	Математическая грамотность
5а	0
5б	46,4
5в	51,7
6а	100
6б	100
6в	84,6
7а	87
7б	84
7в	69,6
7г	79
8а	100
8б	92
8в	92,9
9а	71,4
9б	81
9в	82,6
Итого	76,4



Из таблицы видно, что высокий, повышенный и средний уровень сформированности МГ показали 76,4% обучающихся, участников ДР. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности (в 5а, 5б кл.), как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений. Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы: – результаты ДР демонстрируют, что почти 23,6% обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности; – эти обучающиеся не владеют компетенциями математической грамотности; – самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления», а самый низкий по компетенции «Формулировать ситуацию математически».

Естественно-научная грамотность

Класс	Естественнонаучная грамотность
5а	39,3
5б	40
5в	70
7б	30,8
7в	26,1
7г	26,3
8а	51,7
8б	11,5
8в	78,6
9а	76,2
9б	95,2
9в	74
Итого	51,6



Высокий, повышенный и средний уровень сформированности ЕГ показали 51,6% обучающихся, участников ДР. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности (в 8б, 7г, 7в, 7б, 5а, 5б кл.), как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии. Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы: – результаты ДР демонстрируют, что 48,4% обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности; – эти обучающиеся не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности; – обучающиеся показали самый большой процент освоения по компетенции «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», а по компетенции «Применение естественнонаучных методов исследования» самый низкий процент.

Читательская грамотность

Класс	Читательская грамотность
5а	17,2
5б	89,7
5в	27,6
6а	33,3
6б	60
6в	50
7а	26

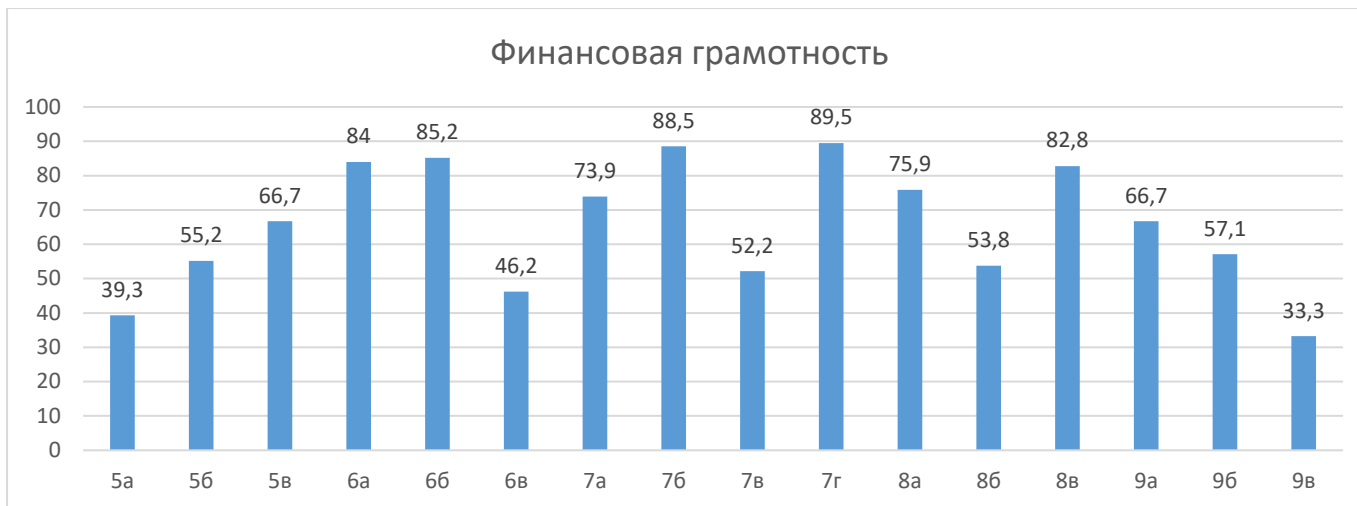
7б	7,7
7в	30,4
7г	37
8а	89,7
8б	50
8в	41,4
9а	62
9б	90,5
9в	56,5
Итого	48,1



Из таблицы видно, что процент участников, которые показали высокий, повышенный и средний уровень сформированности читательской грамотности 48,1%. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности (в 7б, 5а, 7а, 5в, 6а, 7в, 6а, 7г, 8в кл.). Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности. Результаты ДР демонстрируют, что 51,9% обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности. Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Финансовая грамотность

Класс	Финансовая грамотность
5а	39,3
5б	55,2
5в	66,7
6а	84
6б	85,2
6в	46,2
7а	73,9
7б	88,5
7в	52,2
7г	89,5
8а	75,9
8б	53,8
8в	82,8
9а	66,7
9б	57,1
9в	33,3
Итого	65,6

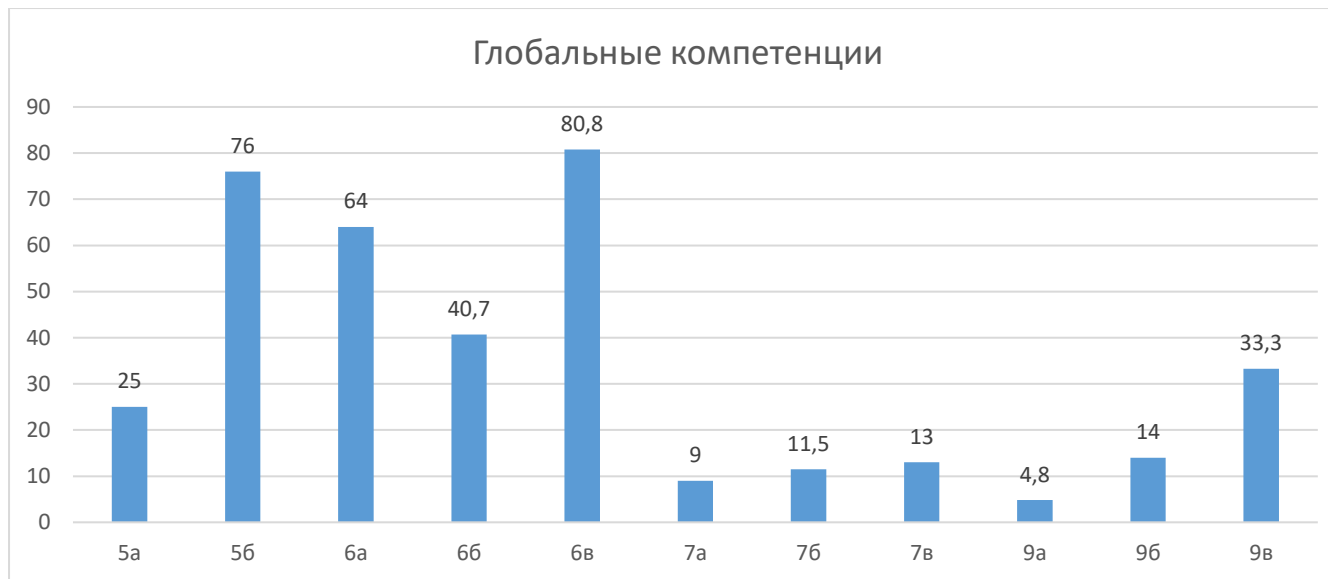


Из таблицы видно, что процент участников, которые показали высокий, повышенный и средний уровень сформированности финансовой грамотности 65,6%. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности (в 9в 5а, 6вкл.). Результаты ДР демонстрируют, что 34,4% обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности.

Глобальные компетенции

Класс	Глобальные компетенции
5а	25
5б	76
5в	Не выполняли
6а	64
6б	40,7
6в	80,8
7а	9
7б	11,5
7в	13
7г	Не выполняли
8а	Не выполняли
8б	Не выполняли
8в	Не выполняли
9а	4,8
9б	14
9в	33,3
Итого	33,8

Не выполнили в срок мониторинг по ГК 5в, 7г, 8а, 8б, 8в (кл. рук-ли Карсанова З.Ф., Ахмадиева А.Я., Нигматуллин Х.Х., Гайсина А.А., Казиахметова Э.Б.).

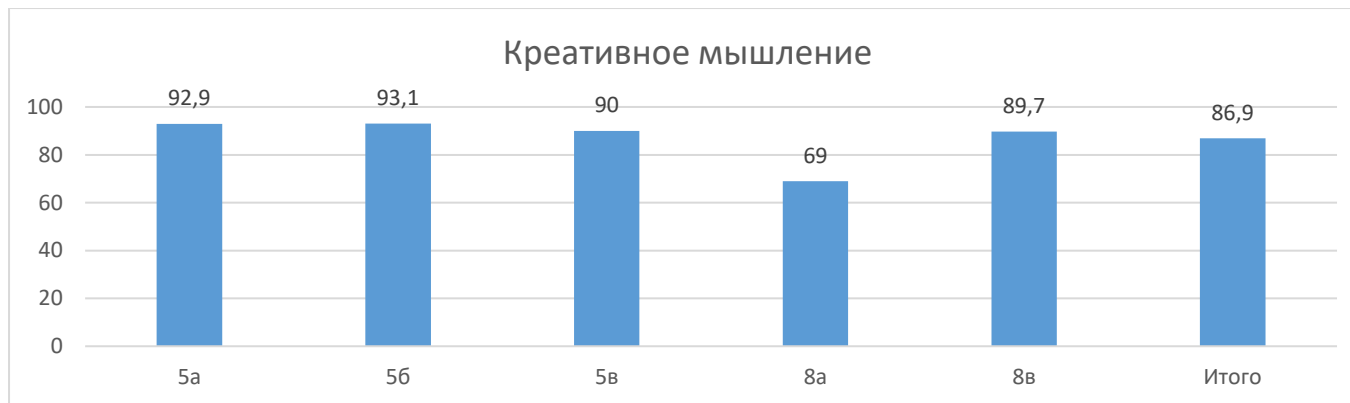


Из таблицы видно, что процент участников, которые показали высокий, повышенный и средний уровень сформированности 33,8%. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности (в 9а, 7а, 7б, 7в, 9б, 5а, 9в, 6б кл.). Результаты ДР демонстрируют, что 66,2% обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности.

Креативное мышление

Класс	Креативное мышление
5а	92,9
5б	93,1
5в	90
6а	Не выполняли
6б	Не выполняли
6в	Не выполняли
7а	Не выполняли
7б	Не выполняли
7в	Не выполняли
7г	Не выполняли
8а	69
8б	Не выполняли
8в	89,7
9а	Не выполняли
9б	Не выполняли
9в	Не выполняли
Итого	86,9

Не выполнили в срок мониторинг по КМ все 6-е, 7-е, 8б, все 9-е классы (ответственные Казиахметова Э.Б. (6 кл.), Пилюкова Е.А., Барышева Г.Р. (7 кл.), Сулейманова В.Н. (8б), Нигматуллин Х.Х. (9 кл.)



Из таблицы видно, что процент участников, которые показали высокий, повышенный и средний уровень сформированности 86,9%. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности – нет. Результаты ДР демонстрируют, что 13,1% обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности.

Выводы:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 5-9 классов позволяет сделать следующие выводы:

- обучающихся 5-9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;
- так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;
- участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;
- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у обучающихся 5-9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по использованию портала «Электронный банк заданий для оценки ФГ» во внеурочной деятельности в рамках рекомендованных для всех уч-ся занятий по формированию ФГ и (или на уроках).
2. Организовать групповую работу с детьми «группы риска» на платформе РЭШ.
3. Организовать обмен опытом педагогов, наставничество по вопросам формирования и оценки ФГ.
4. Руководителем ШМО на заседаниях провести заседание на тему «Соотношение содержательных областей компонентов ФГ с приметными знаниями. Основные контексты», а также организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем и их предупреждению.
5. Педагогам в целях организации эффективной работы по формированию и оценке ФГ на уроках и внеурочных занятиях создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников, предлагать задания, которые отличают неопределённость в способах действий и проблемность во внеучебном контексте, чаще использовать задания на демонстрацию понимания смыслов, использовать практики развивающего обучения, создавать учебные ситуации, требующие применение знаний.
6. Учителям-предметникам по развитию совершенствования ФГ необходимо увеличить долю заданий, направленных на формирование математической, читательской, естественно-научной грамотности, использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, объяснять процессы и явления в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

Результаты республиканского мониторинга функциональной грамотности (% детей, выполнивших задания на средний, повышенный и высокий уровень от количества участников диагностики)

Во исполнение Приказа МОиН РБ от 03.12.2024г. №2536 проведены диагностические работы обучающихся по формированию функциональной грамотности 8 классов с использованием электронного банка заданий на портале РЭШ 19.02.2025г.

Комплексная работа проводится с целью определения у обучающихся 8-х классов уровня сформированности функциональной грамотности по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность».

Содержание комплексной работы разработано на основе следующего документа:

- 1) Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).
- 2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
- 3) Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

Комплексная работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД). Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий на *читательскую грамотность, математическую грамотность и естественнонаучную грамотность.*

Обобщенный план комплексной работы республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

№ задания	Направление функциональной грамотности	УУД	Уровень сложности	Тип задания*	Макс. число баллов
№ 1	Читательская грамотность	Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче.	Б	В	1
№ 2	Читательская грамотность	Находить и извлекать информацию из текста.	Б	К	1
№ 3	Читательская грамотность	Воспринимать, понимать содержание текстов, находить и извлекать информацию.	Б	УС	2
№ 4	Естественно-научная грамотность Читательская грамотность	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты). Понимать графическую информацию (считывать информацию, представленную в виде графика, таблицы, диаграммы, карты, рисунка, схемы)	Б	В	2
№ 5	Математическая Грамотность Читательская грамотность	Применять простой алгоритм и грамотно интерпретировать результат, использовать понятийный аппарат курса геометрии, отбирать необходимые данные для вычислений. Понимать графическую информацию (считывать информацию, представленную в виде графика, таблицы, диаграммы, карты, рисунка, схемы).	Б	К	1
№ 6	Математическая грамотность	Применять математические инструменты для решения задач, формирование умения разрабатывать стратегию решения проблемы.	Б	К	1
№7	Математическая грамотность	Применять стандартный алгоритм, интерпретировать результат, формировать умение выполнять описываемую процедуру.	Б	К	1
№8	Естественно-научная грамотность	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, формулировать аргументы.	Б	В	1
№ 9	Естественно-научная грамотность	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в	Б	В	1

	Читательская грамотность	различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты). Интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т. д., представленные в виде графической информации.			
№ 10	Естественно-научная грамотность	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.	Б	Р	З

** В — задания с выбором ответа;
К — задания с кратким ответом;
УС — задание на установление соответствия;
Р — задание с развёрнутым ответом.

Результаты:

Класс	БГ, %
8а	58
8б	48
8в	46
Всего	50,7

Из таблицы видно, что высокий, повышенный и средний уровень сформированности показали 50,7% обучающихся 8 классов.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности (в 8б, 8в кл.), как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений. Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы: обучающиеся с низкими результатами не владеют компетенциями математической грамотности; самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления», а самый низкий по компетенции «Формулировать ситуацию математически».

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии. Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы: обучающиеся с низкими результатами не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности; — обучающиеся показали самый большой процент освоения по компетенции «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», а по компетенции «Применение естественнонаучных методов исследования» самый низкий процент.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности. Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности. Таким образом, группы обучающихся с низкими результатами продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Выводы:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 классов позволяет сделать следующие выводы:

- обучающихся 8 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;
- так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;
- участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;
- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у обучающихся 8 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Качество образовательных результатов обучающихся.

Анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль)

ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ

Анализ учебных достижений учащихся 2-4-х классов в МБОУ БГ №25 г. Салавата

Предмет: русский язык

Дата проведения: сентябрь 2023г.

кл.	ФИО учителя	Кол-во		усп-ть	кач. усп-ти	типичные ошибки	ФИ детей «группы риска»	рекомендации
		по списку	выполнили					

2а	Кусяпова Г.И.	28	26	96	76/84	«Разбор слов по составу», «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Части речи», «Логопедические ошибки», «Правописание приставок и предлогов», «Разделительные ь и ъ знаки», «Удвоенные согласные», «Перенос слов», «Синтаксический разбор предложения»	Кульмухаметова Айсылу, Кусербаева Айгуль	Вести дополнительную работу со слабоуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях
2б	Гильфанова Э.А.	27	24	92/100	67/79		Билалов Динис, Курбанова Азалия	
2в	Уразбахтина Р.Р.	26	26	77/100	69/80		Вагапов Тимур, Ишмухаметов Эмиль, Моисеев Денис, Мухаметшина Амалия, Резяпова Самира, Хасанов Расиль	
Всего		81	76	88/98	70/81		10	
3а	Сайгафарова Л.А.	27	24	96	83/92		Вагапов Радмир, Гайнетдинов Ринат	
3б	Гайнуллина Г.В.	28	28	96	78/85		Камалетдинов Марат-	
3в	Зайнуллина А.И.	23	21	81/71	48/33		Гатауллин Динислам, Муллагулов Аслан, Рамеев Роман, Рахимкулова Эвелина, Хайруллина Амалия, Янтилина Алина	
3г	Ялалетдинова С.Ф.	28	26	92/100	73/80		Гумерова Гальсар, Ушакова Варвара	
Всего		106	99	91/91	70/72		11	
4а	Фараева Д.Н.	28	28	96/93	78/71		Резяпов Айназ, Филатов Артём, Шутков Тимур	
4б	Саляхова А.М.	28	27	96/100	67/85		Гизатуллин Ильяс	
4в	Мухьянова Г.Г.	30	29	97	86		Лукманов Эмиль	
Всего		86	84	96/96	77/81		5	
ИТОГО		273	259	92/95	72/78		«2»-26	

Выводы:

3. Отметить высокую успеваемость в следующих классах: 2б, 2в, 3г, 4б -100% (за задания).

4. Отметить высокое качество успеваемости в следующих классах: 4в, 4б.

Высокое качество успеваемости в параллели 4-х классов – 77/81%.

Низкое качество успеваемости в 3в классе – 48%.

4. Вести дополнительную работу по пройденным темам с учащимися «группы риска»

Анализ учебных достижений учащихся 2-4-х классов в МБОУ БГ №25 г. Салавата

Предмет: математика Дата проведения: сентябрь 2023г.

кл.	ФИО учителя	Кол-во		усп-ть	кач. усп-ти	типичные ошибки	ФИ детей «группы риска»	рекомендации
		по списку	выполнили					
2а	Кусяпова Г.И.	28	26	100	92	«Площадь»	-	

2б	Гильфанова Э.А.	27	25	100	66	«Периметр» «Сложение и вычитание с переходом через десяток» «В решении задач: выбор арифметического действия, в вычислениях, в пояснениях, в наименованиях» «Построение отрезка, ломаной, кривой»		Вести дополнительную работу со слабоуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях
2в	Уразбахтина Р.Р.	26	23	100	95		-	
Всего		81	74	100	84		1	
3а	Акбашева Г.Ф.	27	26	96	69		Худайбердина Дарина	
3б	Гайнуллина Г.В.	28	27	96	90		Камалетдинов Марат	
3в	Акбашева Г.Ф.	23	22	95	61		Низамова Лира	
3г	Ялалетдинова С.Ф.	28	25	100	84			
Всего		106	100	97	75		3	
4а	Фараева Д.Н.	28	27	85	63		Зюляркина Элина, Рахимкулова Милана, Раянов Эмиль, Таухтдинова Эвелина	
4б	Саляхова А.М.	28	28	96	80		Бердигулов Аяз	
4в	Мухьянова Г.Г.	30	28	100	89			
Всего		86	83	93	76		5	
ИТОГО		273	257	96	80		«2»-9	

Выводы:

1. Отметить высокую успеваемость в следующих классах: 2а-100%, 2б-100%, 2в-100%, 3г-100%, 4в-100%..
2. Отметить высокое качество успеваемости в следующих классах: 2в-95%, 2а, 3б - 92%, 4в-89%, 3г-84%, 4б - 82%.
Высокое качество успеваемости в параллели 2-х классов – 85%.
3. Вести дополнительную работу по пройденным темам с учащимися «группы риска»

Туған (башкорт) теленән 2-4-се класс укыусыларының укыу казаныштарын тикшерерү һөҙөмтәләре буйынса мәғлүмәт

Максат: Укыусыларҙың белем кимәлен тикшерерү. Тикшерерү ваҡыты: сентябрь 2023й.

Тикшерерү һөҙөмтәләре:

кл	Укытыусы	Ук. һаны		Өлг.	Сиф	Типик хаталар	«2»-ле алған укыусылар	Тәкдимдәр
		Бөт	Язз.					
2а	Күсәпова Г.И.	28	27	92/100	77/85	Түбәндәге темаларҙы кабатларға: «Башкорт теленән специфик хәрефтәренән дәрәҗә ыҙылышы», «Һөйләм төҙөлөшө», «Эйә һәм хәбәр»,	Зөбәйеров Аарон, Кусербаева Айгөл	«2»-ле алған укыусылар менән өстәлмә эш алып барырға.
2б	Ғилфанова Э.Ә.	27	25	84/100	64/92		Ғәлләмова Диана, Ғилманов Таһир, Корбанова Азалия	
2в	Уразбахтина Р.Р.	26	23	87/100	73/78		Ваһапов Тимур, Моисеев Ленис, Рәжәпова Сәмирә	
2-ләр		81	75	87/100	71/85		10	
3а	Сәйғафарова Л.Ә.	27	24	92/95	50/95		Ғәйнәтдинов Ринат, Ғилманов Радмир	
3б	Ғәйнуллина Г.В.	28	27	92/96	60/89		Бикташевья Ильһара, Камалетдинов Марат	
3в	Дәүләтбәкова Г.М.	23	21	71/100	43/76		Әбдүрәхимова Лина, Ғатауллин Динислам, Муллағолов Аслан, Уразбахтин Арслан, Хәйруллина Амалия, Янтилина Алина	

3г	Йәләлетдинова С.Ф.	28	27	100	78/92	«Һүззе юлдан юлға күсереү»		
3-ләр		106	99	88/97	57/88		11	
4а	Фараева Д.Н.	28	25	80/100	44/60		Борханова Сафия, Вәлеев Тимур, Хәликова Камила, Хәлитов Далер, Шутков Тимур	
4б	Сәләхова А.М.	28	28	89/100	68/80		Гизәтуллин Ильяс, Гәрәев Аскар, Касимова Сафия	
4в	Дәүләтбәкова Г.М.	30	27	89/96	59/78		Багманова Анита, Даутова Вилүзә, Ибәтуллин Тимур	
4-ләр		86	80	86/98	57/72		19	
<u>Бөтәһе</u>		273	254	87/98	62/81		«2»-40	

Һығымта:

Түбәндәге кластарҙа өлгәш юғары: 2а, 2б, 2в, 3в, 3г, 4а, 4б -100% (грамматик эшт.).

Түбәндәге кластарҙа өлгәш сифаты юғары: 2а, 3г, 4б.

Өлгәш сифаты 2-се кластарҙа юғары – 71/85%.

Түбәндәге кластарҙа өлгәш сифаты түбән: 3в кл. – 43%, 4а – 44% (диктант).

Тәкдимдәр:

- 2”ле алған укыусылар менән өстәлмә эш алып барырға.

ВЫХОДНОЙ МОНИТОРИНГ

Анализ учебных достижений учащихся 2-4-х классов в МБОУ БГ №25 г. Салавата

Предмет: русский язык

Дата проведения: апрель 2024г.

кл.	ФИО учителя	Кол-во		усп-ть	кач. усп-ти	типичные ошибки	ФИ детей «группы риска»	рекомендации
		по списку	выполнили					
2а	Кусяпова Г.И.	28	26	93/100	73/100	«Сочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧА-ЩА», «Разбор слов по составу», «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Части речи», «Логопедические ошибки», «Правописание приставок и предлогов», «Разделительные ь и ъ знаки»,	Джамолдинова Самира, Рахматуллина Розалина	Вести дополнительную работу со слабоуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях
2б	Гильфанова Э.А.	27	25	96/100	72/72		Курбанова Азалия	
2в	Уразбахтина Р.Р.	26	22	77/100	77/90		Гайсина Назгуль, Дильмухаметов Эмиль, Моисеев Денис	
Всего		81	73	88/100	74/87		6	
3а	Сайгафарова Л.А.	25	21	100/100	95/95		-	
3б	Гайнуллина Г.В.	28	23	95/100	82/100		Тарханова Виктория	
3в	Исхакова Г.М.	24	19	74/58	84/74		Абдурахимова Лина, Минимухаметовам Альбина, Муллагулов Аслан, Рамеев Роман, Рахимкулова Эвелина	
3г	Ялалетдинова С.Ф.	28	26	100/100	92/96		-	

Всего	105	89	92/89	88/91	«Удвоенные согласные», «Перенос слов», «Синтаксический разбор предложения»	6	
ИТОГО	186	162	90/94	81/89		12	

Выводы:

5. Отметить высокую успеваемость в следующих классах: 3а, 3г- 100/100%, 2б-96/100%, 3б -95/100%, 2в- 93/100%.

6. Отметить высокое качество успеваемости в следующих классах: 3а, 3г, 3б, 2а, 2в.

Высокое качество успеваемости в параллели 4-х классов – 77/81%.

7. Вести дополнительную работу по пройденным темам с учащимися «группы риска»

Анализ учебных достижений учащихся 2-4-х классов в МБОУ БГ №25 г. Салавата

Предмет: математика Дата проведения: апрель 2024г.

кл.	ФИО учителя	Кол-во		усп-ть	кач. усп-ти	типичные ошибки	ФИ детей «группы риска»	рекомендации
		по списку	выполнили					
2а	Кусяпова Г.И.	28	26	100	92	«Площадь» «Периметр» «Сложение и вычитание с переходом через десяток» «В решении задач: выбор арифметического действия, в вычислениях, в пояснениях, в наименованиях» «Построение отрезка, ломаной, кривой»	-	Вести дополнительную работу со слабоуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях
2б	Гильфанова Э.А.	27	25	100	68			
2в	Уразбахтина Р.Р.	26	23	100	95		-	
Всего		81	74	100	85		1	
3а	Акбашева Г.Ф.	27	26	96	69		Худайбердина Дарина	
3б	Гайнуллина Г.В.	28	27	96	92		Камалетдинов Марат	
3в	Акбашева Г.Ф.	23	22	95	63		Низамова Лира	
3г	Ялалетдинова С.Ф.	28	25	100	84			
Всего		106	100	97	77		3	
4а	Фараева Д.Н.	28	27	85	63		Зюляркина Элина, Рахимкулова Милана, Раянов Эмиль, Таухтдинова Эвелина	
4б	Саляхова А.М.	28	28	96	82		Бердигулов Аяз	
4в	Мухьянова Г.Г.	30	28	100	89			
Всего		86	83	93	78		5	
ИТОГО		273	257	96	80		«2»-9	

Выводы:

4. Отметить высокую успеваемость в следующих классах: 2а-100%, 2б-100%, 2в-100%, 3г-100%, 4в-100%..

5. Отметить высокое качество успеваемости в следующих классах: 2в-95%, 2а, 3б - 92%, 4в-89%, 3г-84%, 4б - 82%.

Высокое качество успеваемости в параллели 2-х классов – 85%.

6. Вести дополнительную работу по пройденным темам с учащимися «группы риска»

Туған (башкорт) теленән 2-4-се класс укыусыларының укыу казаныштарын тикшерерү һөҙөмтәләре буйынса мәғлүмәт
Максат: Укыусыларҙың белем кимәлен тикшерерү. Тикшерерү ваҡыты: апрель 2024й.
Тикшерерү һөҙөмтәләре:

кл	Укытыусы	Ук. һаны		Өлг.	Сиф	Типик хаталар	«2»-ле алған укыусылар	Тәкдимдәр
		Бөт	Язз.					
2а	Күсәпова Г.И.	28	27	92/100	77/85	Түбәндәге темаларҙы кабатларға: «Башкорт теленән специфик хәрефтәренән дәрәҗә язылышы», «Һөйләм төҙөлөшө», «Эйә һәм хәбәр», «Һүҙҙе юлдан юлға күсерерү»	Зөбәйеров Аарон, Кусербаева Айгөл	«2»-ле алған укыусылар менән өстәлмә эш алып барырға.
2б	Ғилфанова Э.Ә.	27	25	84/100	64/92		Ғәлләмова Диана, Ғилманов Таһир, Корбанова Азалия	
2в	Уразбахтина Р.Р.	26	23	87/100	73/78		Ваһапов Тимур, Моисеев Ленис, Рәжәпова Сәмирә	
2-ләр		81	75	87/100	71/85		10	
3а	Сәйғафарова Л.Ә.	27	24	92/95	50/95		Ғәйнәтдинов Ринат, Ғилманов Радмир	
3б	Ғәйнуллина Г.В.	28	27	92/96	60/89		Бикташевыя Ильяна, Камалетдинов Марат	
3в	Дәүләтбәкова Г.М.	23	21	71/100	43/76		Әбдүрәхимова Лина, Гатауллин Динислам, Муллағолов Аслан, Уразбахтин Арслан, Хәйруллина Амалия, Янтилина Алина	
3г	Йәләлетдинова С.Ф.	28	27	100	78/92			
3-ләр		106	99	88/97	57/88		11	
4а	Фараева Д.Н.	28	25	80/100	44/60		Борханова Сафия, Вәлеев Тимур, Хәликова Камилә, Хәлитов Далер, Шутков Тимур	
4б	Сәләхова А.М.	28	28	89/100	68/80		Гизәтуллин Ильяс, Гәрәев Аскар, Касимова Сафия	
4в	Дәүләтбәкова Г.М.	30	27	89/96	59/78		Багманова Анита, Даутова Вилүзә, Ибәтуллин Тимур	
4-ләр		86	80	86/98	57/72		19	
Бөтәһе		273	254	87/98	62/81		«2»-40	

Һығымта:

- Түбәндәге кластарҙа өлгәш юғары: 2а, 2б, 2в, 3в, 3г, 4а, 4б -100% (грамматик эшт.).
- Түбәндәге кластарҙа өлгәш сифаты юғары: 2а, 3г, 4б.
- Өлгәш сифаты 2-се кластарҙа юғары – 71/85%.
- Түбәндәге кластарҙа өлгәш сифаты түбән: 3в кл. – 43%, 4а – 44% (диктант).

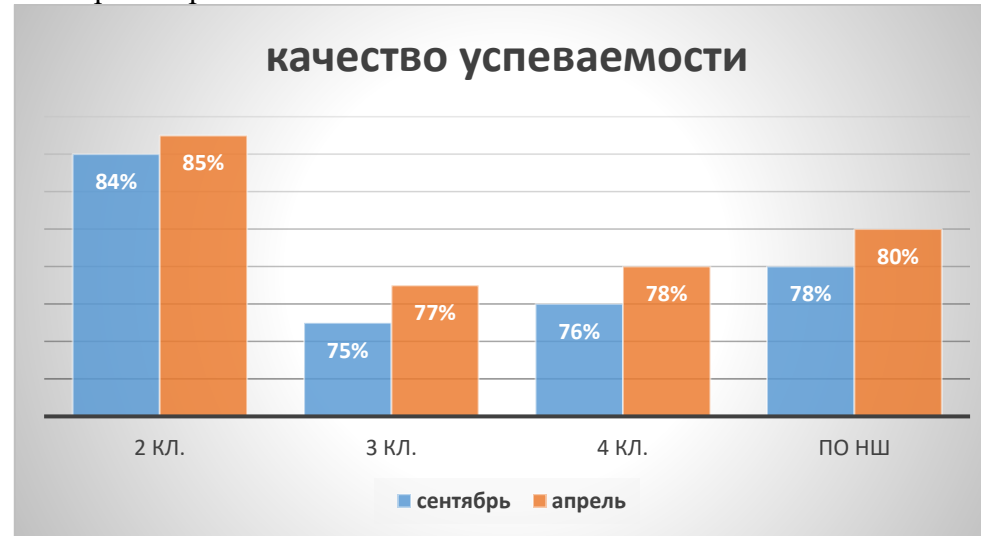
Тәкдимдәр:

- 2”ле алған укыусылар менән өстәлмә эш алып барырға.
- Сравнительный анализ успеваемости входного и выходного мониторинга в начальных классах МБОУ БГ №25 г.Салавата за 2023-2024 учебный год

Русский язык

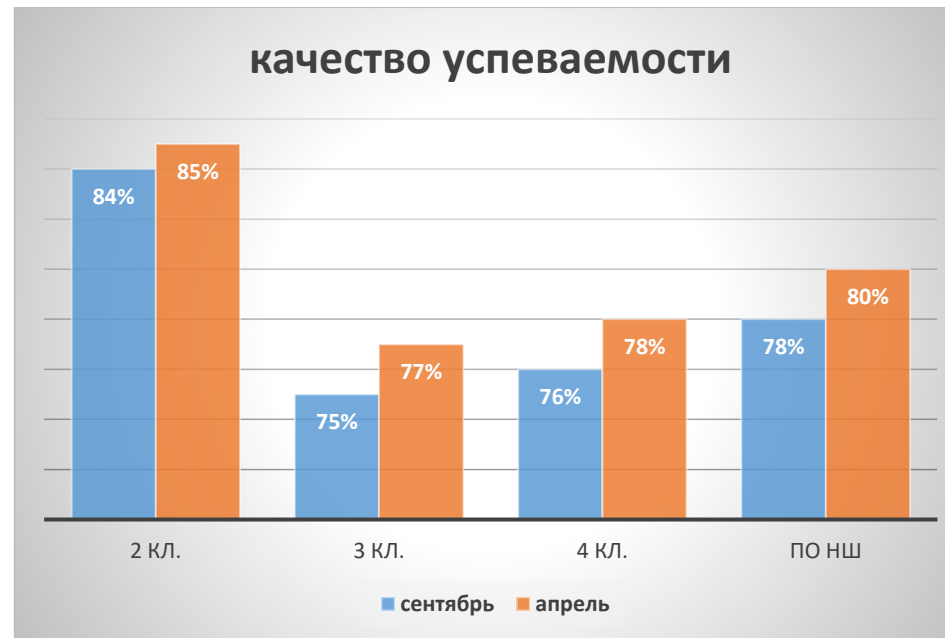
отч.пер.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	по НШ
сентябрь	88%	91%	96%	92%
апрель	88%	92%	-	90%

Наблюдается стабильный результат в сентябре и апреле.



Сравнительный анализ качества успеваемости
входного и выходного мониторинга
в начальных классах МБОУ БГ №25 г.Салавата
за 2023-2024 учебный год
Русский язык

отч.пер.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	по НШ
сентябрь	70%	70%	77%	72%
апрель	74%	88%	-	81%

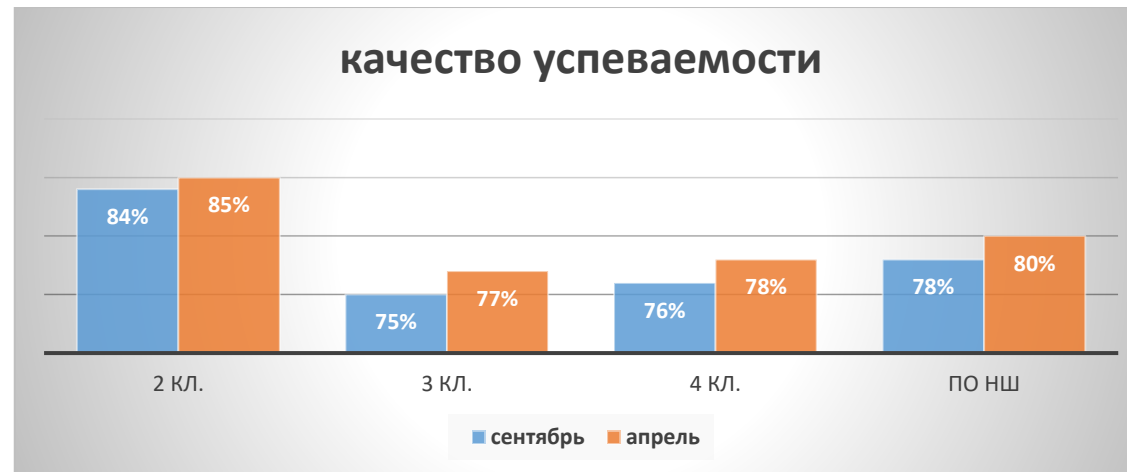


Наблюдается повышение качества успеваемости на 9%.

Сравнительный анализ успеваемости
входного и выходного мониторинга
в начальных классах МБОУ БГ №25 г.Салавата
за 2023-2024 учебный год
Родной (башкирский) язык

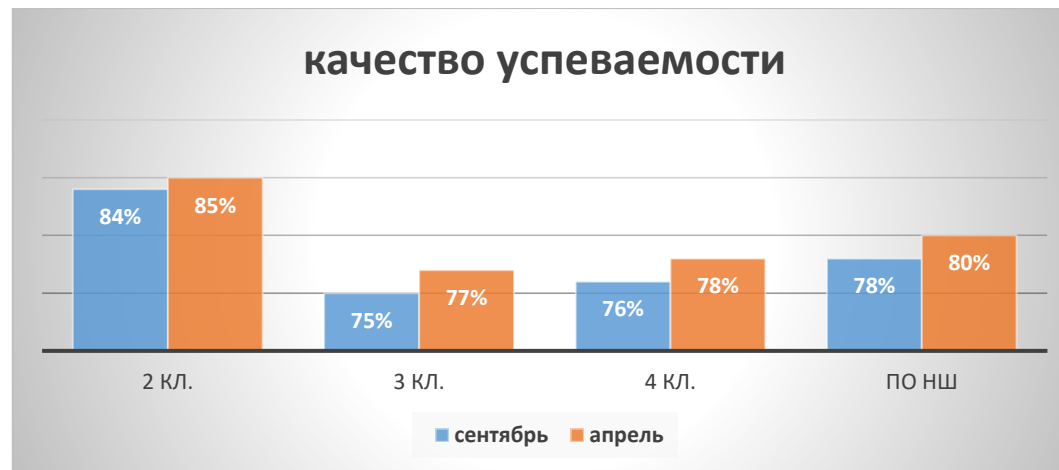
отч.пер.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	по НШ
сентябрь	87%	88%	86%	87%
апрель	87%	88%	86%	87%

Наблюдается стабильный результат в сентябре и апреле.



Сравнительный анализ качества успеваемости
 входного и выходного мониторинга
 в начальных классах МБОУ БГ №25 г.Салавата
 за 2023-2024 учебный год
Родной (башкирский) язык

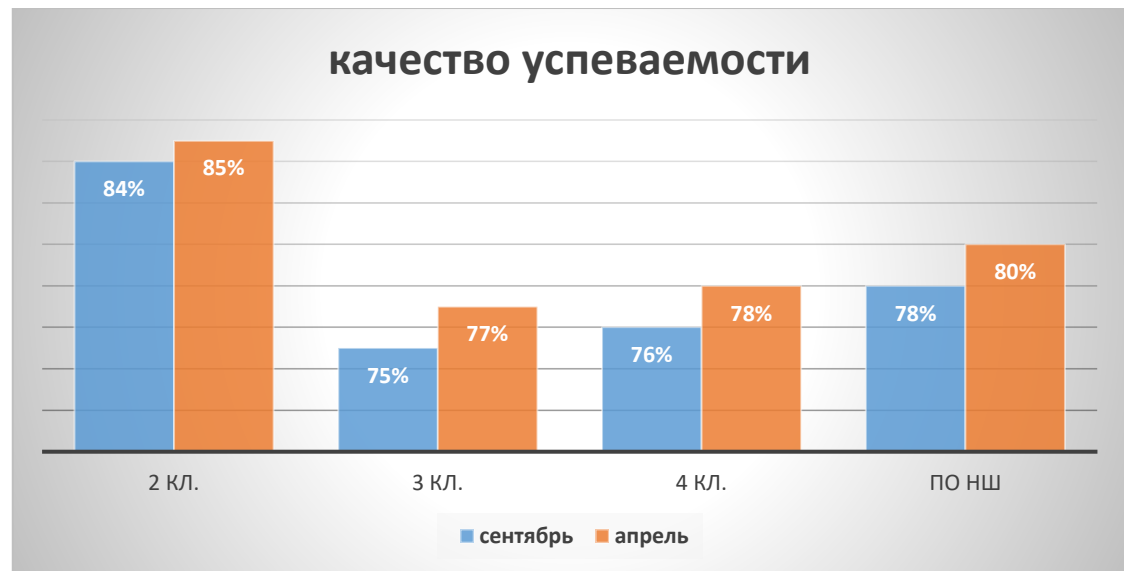
отч.пер.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	по НШ
сентябрь	70%	54%	55%	60%
апрель	71%	57%	57%	62%
Наблюдается стабильный результат в сентябре и апреле.				



Сравнительный анализ успеваемости
 входного и выходного мониторинга
 в начальных классах МБОУ БГ №25 г.Салавата
 за 2023-2024 учебный год
Математика

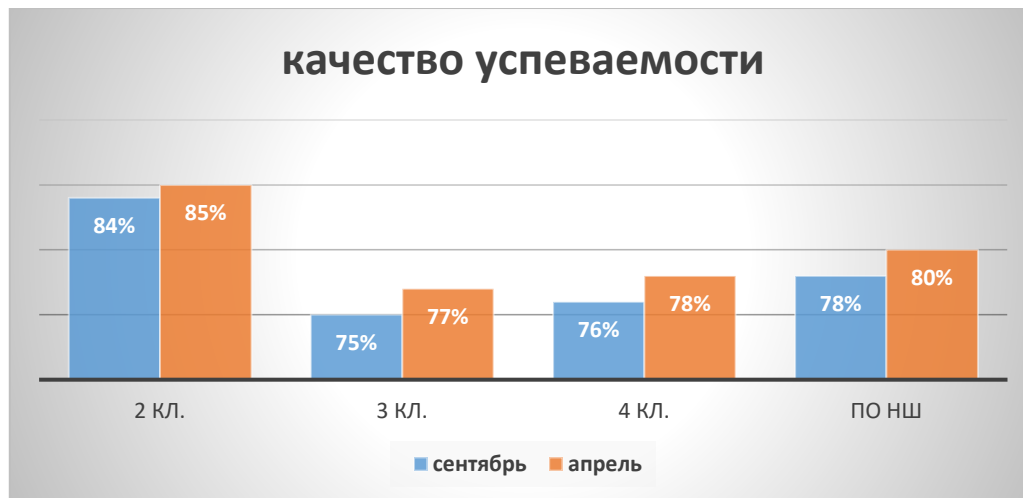
отч.пер.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	по НШ
сентябрь	100%	97%	92%	94%
апрель	100%	97%	93%	96%

Наблюдается стабильный результат в сентябре и апреле.



Сравнительный анализ качества успеваемости
 входного и выходного мониторинга
 в начальных классах МБОУ БГ №25 г.Салавата
 за 2023-2024 учебный год
Математика

отч.пер.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	по НШ
сентябрь	84%	75%	76%	78%
апрель	85%	77%	78%	80%
Наблюдается повышение качества успеваемости на 2%.				



Информация
по итогам проведения входного мониторинга достижений учащихся в 2024- 2025 учебном году

Сроки проведения: с 10.09.2024г. по 10.10.2024г.

Цель проведения: установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по учебным предметам учебного плана на начало 2024-2025 учебного года

Объект контроля: 5-11 классы.

Метод контроля: изучение отчетов и классных журналов.

В ходе проверки установлено:

1. По результатам входной промежуточной аттестации учащиеся школы показали хорошие и удовлетворительные знания.

По предмету математика:

5-6 классы успеваемость 91% и качество 59%, низкие показатели успеваемости и качества в 5а, 6б, 6в классы;

алгебра 7-9 классы, успеваемость 80% и качество 34%, низкие показатели успеваемости и качества в 7б,в,г, 8а,б,в, 9а,б,в классы:

алгебра и начала анализа 10-11 класс успеваемость 98% и качество 53%.

По предмету **русский язык**: 5-9 классы успеваемость 72% и качество 46%; низкие показатели успеваемости и качества в 5а, 6б, 7а,б,в,г, 8а,б,в классы: 10-11 класс успеваемость 84 % и качество 60,5%.

По предмету английский язык:

а) 5-9 класс, успеваемость 92% и качество 70,4%;

б) 10-11 класс успеваемость 96,25% и качество 89%;

Башкирский язык 5-9 классы успеваемость 90,6% и качество 61,7%; 10-11 класс успеваемость 100% и качество 86,45%;

Биология а) 6-9 классы успеваемость 96,4% и качество 55,3%; б) 10-11 класс успеваемость 100% и качество 66,7%;

География а) 6-9 классы успеваемость 91% и качество 55%, низкие показатели успеваемости и качества в 5а, 6а, 6в, 7г классы;

б) 10 класс успеваемость 96% и качество 90%;

Химия а) 9 классы успеваемость 91,4% и качество; б) 10-11 класс успеваемость 100% и качество 52,4%;

Обществознание а) 7-9 классы успеваемость 100% и качество 76,4%. Низкие показатели качества в 7а,б, 8б,в, 9г классах; б) 10-11 классы успеваемость 100% и качество 94,65%;

История 6-9 классы успеваемость 100% , качество 69,5%. Низкие показатели в 8а,б,в классах.

б) 10-11 классы успеваемость 100% и качество 96,3%.

Рекомендации:

1. Провести анализ контрольного среза, работу над ошибками.
2. Провести дополнительную работу над ошибками по пройденным темам
3. Вести индивидуальную работу с неуспевающими учащимися.

Информация

**по итогам проведения итогового мониторинга достижений учащихся
в 2024- 2025 учебном году**

Сроки проведения: с 10.04.2025 по 20.05.2025 г.

Цель проведения: установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по учебным предметам учебного плана на конец 2024-2025 учебного года

Объект контроля: 5-11 классы.

Метод контроля: изучение отчетов и классных журналов.

В ходе проверки установлено:

1. По результатам входной промежуточной аттестации учащиеся гимназии показали хорошие и удовлетворительные знания.

По предмету **математика**:

5-6 классы успеваемость 92% и качество 56%, низкие показатели успеваемости и качества в 5а, 6б, 6в классы;

алгебра 7-9 классы, успеваемость 95,3% и качество 55%, низкие показатели успеваемости и качества в 8б, 8в, 9б, 9в классы:

алгебра и начала анализа 10-11 класс успеваемость 92,3% и качество 67,5%.

По предмету **русский язык**: 5-9 классы успеваемость 85% и качество 51%.

Низкие показатели успеваемости и качества в 5а, 5в, 7б, 7в, 7г, 9а, 9в классы

10-11 класс успеваемость 100 % и качество 68,5%.

По предмету **английский язык**: а) 5-9 класс, успеваемость 95,4% и качество 64,5%;

б) 10-11 класс успеваемость 97,7% и качество 69%;

Башкирский язык: 5-9 классы успеваемость 92,6% и качество 68%;

10-11 класс успеваемость 100% и качество 94,25%;

Биология: а) 6-9 классы успеваемость 96% и качество 74%. Низкие показатели качества в 8а, 8б классы; б) 10 класс успеваемость 100% и качество 76%;

География: а) 6-9 классы успеваемость 92% и качество 63,8%. Низкие показатели успеваемости и качества в 5а, 6в, 8а, 8в классы;

б) 10 класс успеваемость 100% и качество 93%;

Химия: а) 8-9 классы успеваемость 90% и качество 39,5%, низкие показатели успеваемости и качества в 8а, 9а, 9б, 9в классы; б) 10-11 класс успеваемость 100% и качество 67%;

Обществознание: а) 7-9 классы успеваемость 100% и качество 76%. Низкие показатели качества в 8б классе; б) 10-11 классы успеваемость 100% и качество 94%,

История: 6-9 классы успеваемость 98,5%, качество 77,2%. Низкие показатели качества в 5а, 8а классы; б) 10-11 классы успеваемость 100% и качество 96%.

Физика: 7-9 классы успеваемость 88, качество 43%. Низкие показатели качества в 8а,б,в, 9а,б,в классы; б) 10-11 классы успеваемость 87% и качество 48%. Низкие показатели качества в 10 классе.

Рекомендации:

1. Провести анализ контрольного среза, работу над ошибками.
2. Провести дополнительную работу над ошибками по пройденным темам
3. Вести индивидуальную работу с неуспевающими учащимися.

Анализ успеваемости и качества по классам по итогам 2024-2025 уч.года

Согласно плану контроля и руководства учебно-воспитательной деятельности, был проведен анализ успеваемости и качества по классам.

Анализ успеваемости и качества знаний за 2023/2024 учебный год в МБОУ БГ №25 г. Салавата

В конце года – 718 уч-ся (+1 кл. 60 чел.).

Успеваемость 100%, качество 63,8 %.

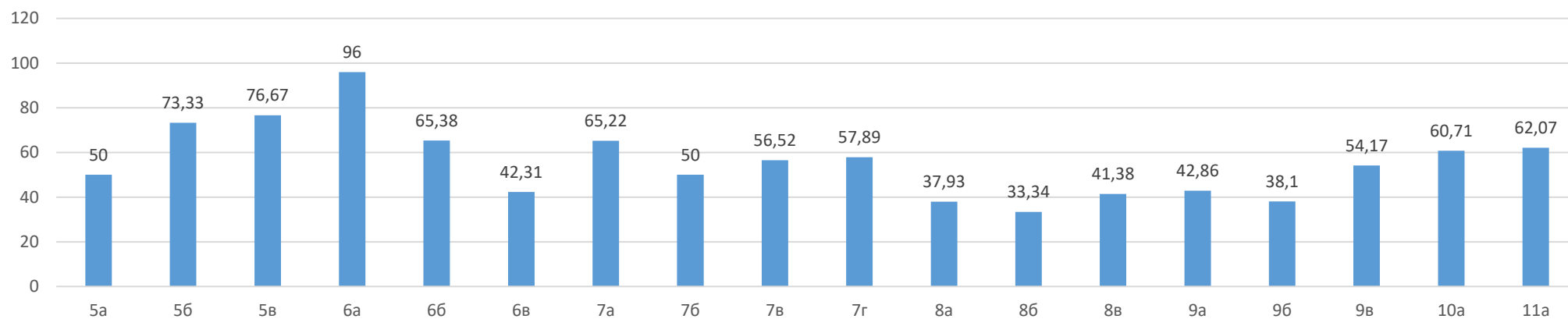
Отличников – 91 уч-ся. Ударников – 367 уч. Неуспевающих нет.

по классам начального общего уровня образования за годовые оценки 2024/2025 учебного года												
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %	Рейтинг
2А (Миниахметова А. М.)	27	4	16	2	7	1	0	0	0	74,07	100	2
2Б (Нигматуллина Л. Г.)	26	3	19	0	4	1	0	0	0	84,62	100	1
2В (КАМАЛОВА Р. Х.)	26	3	11	1	12	3	0	0	0	53,85	100	2
Итого по параллели 2	79	10	46	3	23	5	0	0	0	70,89	100	
3А (Кусяпова Г. И.)	26	5	15	1	6	3	0	0	0	76,92	100	2
3Б (Гильфанова Э. А.)	26	7	15	0	4	0	0	0	0	84,6	100	1

3В (Уразбахтина Р. Р.)	25	5	14	0	6	2	0	0	0	76	100	3
Итого по параллели 3	77	17	44	1	16	5	0	0	0	79,2	100	
4А (Сайгафарова Л. А.)	25	6	15	2	4	1	0	0	0	84	100	2
4Б (Гайнуллина Г. В.)	25	5	16	0	4	2	0	0	0	84	100	2
4В (Исхакова Г. М.)	25	3	15	0	7	3	0	0	0	72	100	3
4Г (Ялалетдинова С. Ф.)	26	5	19	1	2	0	0	0	0	92,31	100	1
Итого по параллели 4	101	19	65	3	17	6	0	0	0	83,17	100	
Итого по уровню	257	46	155	7	56	16	0	0	0	78,21	100	
Нет ни одного неуспевающего по уровню												
по классам основного общего уровня образования												
за годовые оценки 2024/2025 учебного года												
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %	Рейтинг
5А (Измайлова Э. А.)	28	2	12	1	14	1	0	0	0	50	100	3
5Б (Зайнетдинова Л. Р.)	30	3	19	1	8	1	0	0	0	73,33	100	2
5В (Давлетбакова Г. М.)	30	1	22	1	7	2	0	0	0	76,67	100	1
Итого по параллели 5	88	6	53	3	29	4	0	0	0	67,05	100	
6А (Салимова Э. Н.)	25	11	13	0	1	1	0	0	0	96	100	1
6Б (Сулейманов В. Н.)	27	1	16	3	10	7	0	0	0	65,38	100	2
6В (Карсанова З. Ф.)	26	0	11	2	15	3	0	0	0	42,31	100	3
Итого по параллели 6	78	12	40	5	26	11	0	0	0	67,53	100	
7А (Кулгунина Э. М.)	23	3	12	1	8	2	0	0	0	65,22	100	1
7Б (Поздняя Н. П.)	26	1	12	0	13	3	0	0	0	50	100	4
7В (Чернова Д. М.)	23	1	12	1	10	2	0	0	0	56,52	100	3
7Г (Ахмадиева А. Я.)	19	2	9	0	8	2	0	0	0	57,89	100	2
Итого по параллели 7	91	7	45	2	39	9	0	0	0	57,14	100	
8А (Нигматуллин Х. Х.)	29	4	7	0	18	1	0	0	0	37,93	100	2
8Б (Гайсина А. А.)	27	1	8	0	18	3	0	0	0	33,34	100	3
8В (Казиахметова Э. Б.)	29	1	11	2	17	2	0	0	0	41,38	100	1
Итого по параллели 8	85	6	26	2	53	6	0	0	0	37,65	100	
9А (Исхакова Л. З.)	21	1	8	0	12	2	0	0	0	42,86	100	2

9Б (Бикмухаметова С. Г.)	21	2	6	0	13	2	0	0	0	38,1	100	3
9В (Исламгулова Д. Ш.)	24	2	11	0	11	1	0	0	0	54,17	100	1
Итого по параллели 9	66	5	25	0	36	5	0	0	0	45,46	100	
Итого по уровню	408	36	189	12	183	35	0	0	0	55,15	100	
Нет ни одного неуспевающего по уровню												
по классам среднего общего уровня образования												
за годовые оценки 2024/2025 учебного года												
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %	Рейтинг
10А (Пилукова Е. А.)	28	6	11	0	11	3	0	0	0	60,71	100	2
11А (Кульмухаметова Г. З.)	29	4	14	1	11	4	0	0	0	62,07	100	1
Итого по уровню	57	10	25	1	22	7	0	0	0	61,4	100	
Нет ни одного неуспевающего по уровню												
	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %	
Итого по всем уровням	722	92	369	20	261	58	0	0	0	63,85	100	

Качество обучения в 5-11 классах за 2024-2025 учебный год



**Информация об успеваемости и качестве обучения
в МБОУ БГ № 25 г.Салавата по итогам 2024 - 2025 учебного года**

№ п/п		Количество обучающихся	в т.ч. первоклассников	Закончили на "4" и "5"	Переведены условно с академической задолженностью	Оставлены на повторный год обучения	Успеваемость, %	Качество обучения, %
1	НОО	317	60	201	0	0	100,00%	78,21%
2	ООО	408	0	225	0	0	100,00%	55,15%
3	СОО	57	0	35	0	0	100,00%	61,40%
	ИТОГО	782	60	461	0	0	100,00%	63,85%

Выводы: в 5-11 классах.

1. Успеваемость во всех классах 100%.
2. Качество обучения в 5-11 кл. выше 50%: в 6а (96%), 5в (76,7), 5б (73,3%), 6б (65,4), 7а (65,2%), 11 (62,1%) 10 (60,7), 7г (57,9%), 7в (56,5), 9в (54,2), 7б и 5а (50%).
3. Низкое качество обучения в 8б (33,3%), в 8а 37,9%, в 9б 38,1%. В остальных классах качество ниже 50%.
4. Количество отличников по итогам года – 92 (в прошлом году 94), ударников – 369 (в предыдущем году 354), что составляет 63,85 % (в прошлом году 62,8%) от кол-ва уч-ся.
5. Количество учащихся с одной «4» - 12, с одной «3» - 41, что говорит о потенциале качества успеваемости и обучения.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам работать над повышением качества обучения.
2. Учителям-предметникам, классным руководителям вести индивидуальную работу с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими 1 или 2 «4» и «3».
3. Классным руководителям вынести результаты на родительские собрания, провести беседы с родителями неуспевающих учащихся о повышении контроля выполнения домашних заданий, подготовке к ОГЭ.

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом ВСОКО было изучено выполнение образовательных программ за 2024-2025 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть, полугодие). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. По итогам учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100 %, ООП ООО также реализована на 100%, ООП СОО реализована на 100%.

Выводы:

1. В 2024-2025 учебном году ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО реализованы на 100%.
2. Контрольные работы, практические, лабораторные работы проведены в соответствии с графиком оценочных процедур.

Состояние классных журналов

1. Своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа по ТБ.

В ходе контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, обучающиеся ставят свои подписи после проведения инструктажа.

2. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ).

В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлены справки по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия. Контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала под подпись.

3. Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок.

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем обучающимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

4. Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверка классных журналов проводилась согласно плану. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день присутствия учащихся).

5. Дозировка домашних заданий

В соответствии с планом контроля были проверены классные журналы 2–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм. В целом учителя соблюдают требования. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

Рекомендации:

Провести рабочее совещание по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами по работе со школьной документацией.

Блок №2 Работа с отстающими обучающимися

Показатели системы работы с отстающими обучающимися:

№	Показатели	
1.	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия во внешних оценочных процедурах на уровнях НОО (ВПР), ООО (ВПР)	НОО 65,4% ООО 46,8%
3.	Наличие Плана работы с отстающими обучающимися	Имеется
4.	Анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок	Имеется
5.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Разработаны
6.	Организация дополнительных занятий для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Организованы

Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления отметок

Анализ работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в 2024-2025 учебном году

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале 2024-2025 учебного года на заседании педагогического совета был утвержден план работы гимназии, один из разделов которого «Программа работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми».

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2023-2024 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности со 2 по 11 классы – всего 49 учащихся).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности, что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- ✓ хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;

✓ слабый контроль со стороны родителей.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам. Консультации проводились регулярно в течение всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Администрация осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, который ведут классные руководители и предметники.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- ✓ усвоение знаний учащимися по отдельным предметам;
- ✓ результаты входных работ по предметам;
- ✓ итоги стартовых работ в 5 и 10-х классах по математике и русскому языку;
- ✓ работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей;
- ✓ проверка классных журналов.

На заседаниях МО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

- ✓ Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
- ✓ Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через беседу с родителями (закон.предст.), через совет профилактики (если прогулы систематические).
- ✓ Проведение профилактической работы с родителями (закон.предст.) ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями (закон.предст.) проводится по направлениям:

- ✓ Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
- ✓ Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- ✓ Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).
- ✓ Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
- ✓ Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей (закон.предст.).

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- ✓ Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями (закон.предст.), Совет профилактики.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

- ✓ всесторонне повышать эффективность каждого урока;
- ✓ формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов;

- ✓ подходить индивидуально к учащемуся;
- ✓ продумать специальную систему домашних заданий;
- ✓ привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за обучение. Работа с родителями (закон.предст.):

Работа с родителями (закон.предст.) по данному вопросу осуществляется через:

- ✓ Проведение тематических классных собраний: общешкольные родительские собрания;
- ✓ Консультирование родителей(закон.предст.) по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- ✓ Своевременное уведомление родителей (закон.предст.) об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

В соответствии с планом работы на 2024-2025 учебный год проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися, была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей (закон.предст.).

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня. Особенно для учащихся с ОВЗ (ЗПР). Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями (закон.предст.), систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Несмотря на систематическую работу учителей есть категория детей, которые имеет стойкую неуспеваемость. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным ученикам необходимый уровень знаний.

Учителя тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители (закон.предст.) знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Нерегулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делает работу над ошибками.

Таким образом, в данном направлении работу педагогического коллектива можно назвать удовлетворительной.

Итоги работы с неуспевающими учащимися представлены в таблицах.

Таблица 1.

классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2	3	2	1	0	0
5	0	0	0	1	0
6	0	0	0	0	0
7	0	1	0	2	0
8	1	3	4	1	0

9	6	2	4	4	0
итого	10	8	9	8	0

	1 полугодие	2 полугодие	Год
10-11 классы	0	2	0

Из данной таблицы видно, что количество неуспевающих каждую четверть увеличивается, вызывают опасение параллели 6-9-х классов, в которых самое большое количество слабоуспевающих учащихся, как следствие в данных параллелях качество обученности низкое.

Таблица 2.

2 классы

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Родной язык	3	2	1		0
Родн.литер.	2				0
Математика	2	1	1		0
Русский	3	2	1		0
Литер.	2				0
Окр. мир	1				0
АНГЛ.ЯЗ.	1		1		0

5 классы

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Матем.				1	0

7 классы

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский		1			
алгебра				2	0
Геометрия				1	0
Вероятность и статистика				1	0

8 классы

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский				1	
Баш.яз.		1			
Алгебра	1	1	4		0

Геометрия			3		0
Вероятность и статистика		1	1		

9 классы

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Алгебра	2		2		0
Геометрия	4	2	1		0
Вероятность и статистика			1		0
Физика	2				0
Русский яз.	1	1	2	3	0
Технология				1	0

В данной таблице можно проследить предметы, которые вызвали у учащихся затруднения в освоении программного материала.

Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины неуспеваемости	Причины неуспеваемости
Низкий уровень развития учебной мотивации(ничто не побуждает учиться). Влияют: - обстоятельства жизни ребёнка в семье; - взаимоотношения с окружающими взрослыми	Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).
Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.	При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.
Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что используют малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе.
Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: - пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние учащиеся);

предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные дети	- неправильная организация учебной деятельности ОУ.
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Рекомендации для дальнейшей работы:

1. Проанализировать и сделать выводы по результатам учебного года на педагогическом совете.
2. Учителям необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения.
3. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.
4. Учителям и администрации взять под особый контроль работу со слабыми учащимися с целью предупреждения неуспевающих.
5. Совместными действиями педколлектива и родителей (закон. предст.) работать над созданием положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

Выводы:

1. Есть пробелы и недочеты в организации учебной деятельности в 2, 7-9 классах.
2. Одной из причин данного результата является:
 - слабый контроль со стороны родителей;
 - использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Блок №3 Работа с одаренными обучающимися

Показатели системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями, организации работы с талантливыми детьми и молодежью:

№	Показатели	
1.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	100%
3.	Доля обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по направлению	100%
4.	Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	0
5.	Количество педагогов, поощренных за успехи в работе с одаренными детьми и молодежью	0
6.	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты по работе с одаренными детьми	4/8%
7.	Доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических кадров для работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью	-
8.	Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению	

9.	Доля обучающихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ от общего числа обучающихся ОО с 4-11 кл.	539/68,8%
10.	Доля участников МЭ ВсОШ от общего числа участников ШЭ ВсОШ	155/20%
11.	Доля участников РЭ ВсОШ от общего числа участников МЭ ВсОШ	1/0,1%
12.	Доля участников ЗЭ ВсОШ от общего числа участников РЭ ВсОШ	0
13.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ	2/2%
14.	Доля победителей и призеров Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе	6/0,8%
15.	Количество обучающихся, включенных в перечневые олимпиады, научно-практические конференции	539/68,8%
16.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий по направлению «Спорт» от общего числа обучающихся	216/27,7%
17.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий творческой направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	211/26,9%
18.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)	0
19.	Доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	0
20.	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	2/6%
21.	Доля победителей и призёров регионального/заключительного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	0
23.	Количество соглашений и/или договоров о сотрудничестве с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования и др.	4

Участие учащихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Название олимпиады, конкурса, смотра	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие, в общей численности учащихся				Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся			
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
Всероссийская олимпиада школьников	155/20%	1/0,1%	-	-	43/5,5%	1/0,1%	-	-
Межрегиональная олимпиада школьников по башкирскому языку	6/0,8%	1/0,1%	-	-	6/0,8%	1/0,1%	-	-

Республиканская олимпиада школьников по ИЗО	2/0,3%	-	-	-	-	-	-	-
Республиканская олимпиада школьников по черчению	2/0,3%	-	-	-	-	-	-	-
Республиканская олимпиада школьников на Кубок им. Ю.А.Гагарина	117/15 %	11/1,4 %	-	-	69/8,9 %	8/1%	-	-
Республиканская олимпиада школьников на Кубок им. Ю.А.Гагарина «Я помню. Я горжусь.»	32/4,1 %	-	-	-	17/2,2 %	-	-	-
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1/0,1%	-	-	-	-	-	-	-
Чемпионат по скоростному сбору спилс-карт	6/0,8%	-	-	-	6/0,8%	-	-	-
Интеллектуальная игра «Туған телем»	5/0,6%	-	-	-	5/0,6%	-	-	-
Конкурс чтецов	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-	-	-
Городская акция «День рождения флага РБ» (Общество «Акбузат»)	1/0,1%	-	-	-	-	-	-	-
Кросс нации – 2024	26/3,3 %	-	-	-	-	-	-	-
Футбол	15/1,9 %	-	-	-	-	-	-	-
Соревнование по борьбе «Кореш»	12/1,5 %	-	-	-	12/1,5 %	-	-	-
Соревнование по вольной борьбе	15/1,9 %	-	-	-	15/1,9 %	-	-	-
Соревнование по греко–римской борьбе	16/2%	-	-	-	16/2%	-	-	-
КЭС – баскет – 2024г	14/1,8 %	-	-	-	14/1,8 %	-	-	-
Волейбол - дев	10/1,3 %	-	-	-	-	-	-	-
Шахматы	6/0,8%	-	-	-	-	-	-	-
Лыжные гонки	12/1,5 %	-	-	-	12/1,5 %	-	-	-
Строевой смотр	20/2,6 %	-	-	-		-	-	-
Соревнование по стрельбе ОБЗР	5/0,6%	-	-	-	5/0,6%	-	-	-
Соревнование по стрельбе ОБЗР личный	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-	-	-
Соревнование по подтягиванию ОБЗР	5/0,6%	-	-	-	5/0,6%	-	-	-
Военизированная игра «Зарница – 2025» ср группа	15/1,9 %	-	-	-	-	-	-	-
Военизированная игра «Зарница – 2025» ст группа	15/1,9 %	-	-	-	-	-	-	-

Военизированная игра «Зарница – 2.0-2025» Стрельба	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-	-	-
Городская спартакиада школьников ОБЗР 2024-2025 уч год	100/12,9%	-	-	-	100/12,9%	-	-	-
Легкая атлетика мальчики	10/1,3%	-	-	-	-	-	-	-
Легкая атлетика девочки	10/1,3%	-	-	-	-	-	-	-
Легкоатлетическая эстафета Победы	15/1,9%	-	-	-	-	-	-	-
Конкурс Смотра строя и песни	20/26%	-	-	-	-	-	-	-
Национальная борьба «Курэш»	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-	-	-
Президентские состязания	15/1,9%	-	-	-	15/1,9%	-	-	-
Лыжня России - 2025	20/2,6%	-	-	-	1/0,1%	-	-	-
Соревнование по пожарному спорту	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-	-	-
«Без срока давности» Федеральный проект, направленный на сохранение у современников памяти о Великой Отечественной войне.	-	463/59,5%	-	-	-	4/0,5%	-	-
Республиканская олимпиада «Колонсак»	-	4/0,5%	-	-	-	1/0,1%	-	-
Конкурс чтецов, посвященный Дню башкирского языка.	-	1/0,1%	-	-	-	-	-	-
Конкурс сочинений «Культура моего народа»	-	1/0,1%	-	-	-	-	-	-
Всероссийский литературный конкурс сочинений «Класс!»	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-	-
10 республиканская олимпиада среди школьников по химии. УУНиТ	-	1/0,1%	-	-	-	-	-	-
Чемпионат по скоростному сбору спилс-карт	-	6/0,8%	-	-	-	1/0,1%	-	-
Творческий конкурс «Моя семья платит налоги вовремя»	-	4/0,5%	-	-	-	-	-	-
Кубок по коммуникативным боям по финансовой грамотности Всероссийского чемпионата по ФГ	-	6/0,8%	-	-	-	10/1,3%	-	-
Летние Шаймуратовские игры г. Стерлитамак РБ	-	10/1,3%	-	-	-	6/0,8%	-	-
Зимние шаймуратовские игры г.Уфа	-	6/0,8%	-	-	-	1/0,1%	-	-
Зимние шаймуратовские игры номинация: «Лучший знаток гос.языков РБ среди учащихся шаймуратовских классов» г.Уфа	-	1/0,1%	-	-	-	-	-	-
Республиканская НПК «Арслановские чтения	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-	-

Республиканская викторина “Башкортостаным”	-	1/0,1%	-	-	-	-	-	-
День национального костюма, сентябрь 2024, апрель 2025.	-	500/64, 3%	-	-	-	-	-	-
День Курая	-	120/15, 4%	-	-	-	-	-	-
День башкирского языка	-	500/64, 3%	-	-	-	-	-	-
День родного языка	-	500/64, 3%	-	-	-	20/2,6 %	-	-
Фестиваль ГТО	-	20/2,6 %	-	-	-	18/2,3 %	-	-
Президентские состязания – 2025	-	18/2,3 %	-	-	-	-	-	-
Межрегиональная “Годам вослед” – интернет-викторина, посвященная жизни и творчеству М.Карима, 20 октября 2024г	-	50/6,4 %	-	-	-	50/6,4 %	-	-
Межрегиональная НПК по краеведению, посвященная 112-й БашКавДивизии	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-	-
Акция памяти «Блокадный хлеб» 26.01.2025	-	-	298/38, 3%	-	-	-	-	-
I Всероссийский правовой диктант #ВПРАВЕ, 29.11.2024 г.	-	-	208/26, 7%	-	-	-	-	-
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418», посвященная Великой отечественной войне, 20.03.2025 г.	-	-	7/0,9%	-	-	-	-	-
Всероссийская олимпиада «Подари знание», посвященная Дню защитников Отечества, 25.02.2025 г.	-	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-
Первый всероссийский научный диктант «Наука во имя Победы», 08.02.2025 г.	-	-	29/3,7 %	-	-	-	-	-
ЭКОДИКТАНТ-2024	-	-	3/0,4%	-	-	-	3/0,4%	-
VII Международный конкурс “Гордость страны”, посвященный 23 февраля.	-	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-
VII Международный конкурс “Гордость страны”, посвященный 8 марта	-	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-
Чемпионат по финансовой грамотности для старшеклассников «ФинУмник»	-	-	6/0,8%	-	-	-	-	-
Конкурсная процедура отбора детей на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Инвестирую в знания»	-	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-

Олимпиада по ФГ «Финатлон»	-	-	2/0,3%	-	-	-	-	-
Викторина: «День Воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ.	-	-	463/59, 5%	-	-	-	-	-
Викторина: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ».	-	-	463/59, 5%	-	-	-	-	-
Викторина: «День народного единства».	-	-	463/59, 5%	-	-	-	-	-
Викторина: «День Героев Отечества».	-	-	463/59, 5%	-	-	-	-	-
Викторина: «День защитника Отечества».	-	-	255/32, 8%	-	-	-	-	-
КВН: «День Воссоединения Крыма с Россией».	-	-	57/7,3 %	-	-	-	-	-
Викторина: «День космонавтики».	-	-	463/59, 5%	-	-	-	-	-
Викторина: «День Победы».	-	-	463/59, 5%	-	-	-	-	-
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», 01.12.2025	-	-	-	463/59, 5%	-	-	-	-
Тематические классные часы, посвященные памяти жертв Холокоста “Память о Холокосте”. https://vk.com/wall-134997070_2798 , 23.01.2025	-	-	-	463/59, 5%	-	-	-	-
Проведена акция “Бабочки памяти”. https://vk.com/wall-134997070_2804 , 24.01.2025	-	-	-	463/59, 5%	-	-	-	-
Акция “Свеча памяти” 22.01.2025	-	-	-	463/59, 5%	-	-	-	-
Классные часы “Непокоренные. 81 лет полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады”. https://vk.com/wall-134997070_2822 , 26.01.2025	-	-	-	376/48, 3%	-	-	-	-
«Диктант Победы» 25.04.2025	-	-	-	57/7,3 %	-	-	-	-
Международный дистанционный «Школьный Инфокурс-2024» по обществознанию, 27.11.2024 г.	-	-	-	1/0,1%	-	-	-	1/01,%
Международный диктант по башкирскому языку, апрель, 2025г.	-	-	-	150/19, 3%	-	-	-	-

Международная акция «Большой этнографический диктант» ноябрь, 2024	-	-	-	300/38, 6%	-	-	-	-
---	---	---	---	---------------	---	---	---	---

В 2024-2025 учебном году 165 учащихся 1 – 11 классов приняли участие в муниципальном этапе, 2 ученика в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В Республиканской олимпиаде школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина приняли участие: 149 учащихся в муниципальном этапе, 11 учащихся в региональном этапе. Анализ результативных данных по олимпиадам муниципального уровня позволяет сделать следующие выводы:

1. Качественный анализ результатов муниципальных олимпиад свидетельствует о стабильности результатов работы гимназии.
2. Предметный анализ результатов муниципальных олимпиад определяет ведущие позиции за такими предметами как история, право, русский язык, экология, ОБЖ, обществознание.

В целом, по результатам олимпиад можно определить стабильность показателей количественного, и качественного характера.

Блок №4 Профориентационная работа

Показатели системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся

№	Показатели	
		%
1.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю	100
2.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР (сформировано полностью/сформировано частично)	77
3.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся данного возраста	20
4.	Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся с ОВЗ данного возраста	0,01
5.	Охват обучающихся, занимающихся в кружках/секциях профильной направленности, в том числе обучающиеся с ОВЗ	15
6.	Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональную диагностику	22
7.	Доля обучающихся, принявших участие в проекте «ПроеКТОрия»	100
8.	Доля обучающихся 5-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации	11
9.	Доля обучающихся общего образования, посетивших Дни открытых дверей, организованных СПО и ВО	9
10.	Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	59
11.	Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными предпочтениями	89
	Доля обучающихся (школьники), принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	0
12.	Охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах, проводимых ГАОУ ДО Центр развития талантов Республики Башкортостан	0

13.	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО	3
14.	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	100
15.	Доля обучающихся 10-11 классов, выбравших для сдачи ГИА предметы, изучавшиеся на профильном (углубленном) уровне	100
16.	Доля выпускников, продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения	100
17.	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО	100
18.	Доля выпускников, поступивших в ОО СПО Республики Башкортостан	7
19.	Количество договоров, заключенных школой с социальными партнерами	4

Блок №5. Профессиональное развитие педагогических работников

Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

№	Показатели	
1.	Доля педагогических работников, прошедших КПК	26/52%
2.	Доля педагогов, участвующих в программе «Наставничество»	25%
3.	Доля педагогических работников, выступивших на конференциях, семинарах, НПК педагогов	22/45,8%
4.	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профмастерства	4/8%
5.	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	4/8%
6.	Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут	-
7.	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	100%
8.	Доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов для прохождения аттестации на получение квалификационной категории	0
9.	Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по ОП педагогической направленности, в том числе не имеющих первого педагогического образования	0
10.	Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	0
11.	Доля молодых педагогов, проработавших не более 3 лет в ОО	3/6,2%
12.	Наличие плана работы по наставничеству	Имеется

Анализ методической работы МБОУ БГ № 25 г. Салавата за 2024-2025 учебный год

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы гимназии и изучение путей устранения проблем в научно-методической работе педагогического коллектива.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой гимназии;
- работа методического совета;

- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, городских мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий.

Работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме «Повышение мотивации учащихся и педагогов посредством информатизации образовательного процесса. Реализация обновленного ФГОС».

Цель:

«Повышение качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся»

Задачи:

- Повысить качество образовательной деятельности гимназии за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
- Развить благоприятную и мотивирующую на учебу атмосферу в гимназии.
- Расширить образовательное пространство для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов через систему непрерывного образования, активизировать деятельность коллектива по реализации инновационных программ.
- Создать в гимназии благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Работать с мотивированными обучающимися, развивать творческие способности детей.
- Совершенствовать работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и прививать навыки здорового образа жизни.
- Подготовить обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Формы научно-методической работы:

- коллективные: педсовет, методический совет, методические объединения, научное общество учащихся, семинар, практикум, практические конференции, мастер-класс, открытые уроки, творческие группы, предметные недели, творческие отчеты, внеклассные мероприятия по предмету, аттестация педагогических кадров, курсовая подготовка учителей;
- индивидуальные: самообразование, разработка творческой темы, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещение уроков администрацией, анализ планов уроков.

При планировании методической работы гимназии педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы гимназии был интегрирован в общегимназический план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников гимназии, подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение учебного года состоялось 3 тематических заседания методического совета («Использование передовых педагогических технологий в обучении», «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации», «Обеспечение безопасности образовательного процесса»).

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- Работа педколлектива в режиме эксперимента по внедрению ФГОС НОО и СОО нового поколения;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;
- об использовании ресурсов лидерского проекта в сфере образования «Образовательная платформа Учи.ру».

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- о подготовке к участию педагогов гимназии в городских конкурсах;

Организационно-координационная деятельность

- Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;
- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

- Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития гимназии. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. Наблюдается тенденция к снижению качества образования в средней школе.

Задачи: - организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов.

Реализации методической темы гимназии были посвящены педсоветы по проблемам:

1. Качество образования как основной показатель работы школы. Оценивание функциональной грамотности.
2. Критериальное оценивание – важный фактор процесса обучения в условиях обновления содержания образования.
3. Педагогические условия обеспечения повышения качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
4. Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям. Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию гимназии и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты контрольных работ, проведенные Обрнадзором РБ. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Проведены следующие семинары:

1. «Республиканский семинар «Урал батыр мәктәбе».

Работа над единой методической темой:

МО активно работали над решением темы гимназии через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы, проводили обучающие семинары;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в конкурсах и конференциях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- организация самообразования учителей с учетом методической темы гимназии, методического объединения, собственной методической проблемы.

Проблемы: Работа педагогического коллектива над методической темой (педсовет, методсовет, заседание МО) недостаточно эффективна.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2025-2026 учебном году;
- создать творческие группы по организации работы по подготовке учащихся к ВПР;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО

Традиционной формой работы в гимназии остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В гимназии действует 9 методических объединений:

МО классных руководителей;

МО учителей начальных классов;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей истории и обществознания;

МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ;

МО учителей химии, биологии и географии;

МО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО;

МО учителей иностранного языка;

МО учителей башкирского языка и литературы.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой гимназии. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

№	Неделя	Дата	Ответственные
1	Неделя естественных наук	Ноябрь	Давлетбакова Г.М., Чернова Д.М., Ахмадеева А.Я.
2	Неделя башкирского языка	Декабрь	Кульмухаметова Г.З., Бикмухаметова С.Г., Гайсина А.А.,
3	Неделя математики, физики, информатики и ИКТ	Январь	Измайлова Э.А., Нигматуллин Х.Х., Исламгулова Л.Г.
4	Неделя русского и иностранного языка	Февраль	Мухаметшина Р.И., Исхакова Л.З.
5	Неделя истории и обществознания	Март	Шигабутдинова Л.М., Хисматуллина Э.А.
6	Неделя начальных классов	Апрель	Ялалетдинова С.Ф., Мухьянова Г.Г., Фараева Д.Н., Салыхова А.М.
7	Неделя здоровья и искусства	Май	Сулейманов В.Н., Казиахметова Э.Б., Гиззатова Р.Р.

Предметные недели прошли в соответствии с графиком на высоком уровне. (Подробный отчет в отчетах руководителей МО).

Проблема: ведение документации руководителями МО не всегда соответствует требованиям к оформлению документации. Недостатком проведенных предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Задачи: с руководителями МО провести обучающий семинар по требованиям к ведению школьной документации; руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Кадровый состав гимназии.

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в гимназии осуществляют 50 педагогических работников. Из них: 4 являются административными работниками (директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР), 44 учителя – предметники, 2 – педагога дополнительного образования.

Качественный состав педагогов гимназии на конец уч. года.

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	50	100%
Педагогические работники с высшим образованием	48	96%
из них:		
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)	48	96%
Педагогические работники со средним профессиональным образованием из них:	2	4%
со средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	2	4%

Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	48	96%
высшая категория	41	82%
первая категория	7	14%
Педагогические работники, педагогический стаж которых составляет:		
до 5 лет	7	14%
свыше 20 лет	29	58%
Педагогические работники в возрасте:		
до 30 лет	3	6%
от 55 лет	10	20%
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет курсы (за последние 3 года) повышения квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	50	100%
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	50	100%

Награды педагогов

Грамоты и Звания	Ученые степени
«Почетный работник общего образования РФ» - 1 Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 2 Почётный педагог России – 1 Почётная грамота РФ - 2 Почётная грамота РБ - 9 «Отличник образования РБ» - 5 «Заслуженный учитель РБ» - 1	-

Педагогический состав гимназии: 50 человек – штатные педагогические работники. Гимназия укомплектована кадрами на 100% за последние три года доля совместителей составляет 2%, текучесть кадров не превышает 3%, что свидетельствует о стабильности кадрового состава.

Высшее образование имеют 96% педагогических работников.

Среди педагогов награждены:

- нагрудным знаком «Отличник образования Республики Башкортостан» - 5 чел. (Бикмухаметова С.Г., Исламгулова Д.Ш., Сайгафарова Л.А., Сулейманов В.Н., Пилукова Е.А.);

- Почётной грамотой МО Российской Федерации - 1 чел. (Кульмухаметова Г.З., Исламгулова Д.Ш.)

- Почётной грамотой МО Республики Башкортостан - 9 чел. (Бикмухаметова С.Г., Гильфанова Э.А., Исхакова Л.З., Казиахметова Э.Б., Кульмухаметова Г.З., Кусяпова Г.И., Пилукова Е.А., Сулейманов В.Н., Хисматуллина Ф.А.);

Имеют звание:

- «Заслуженный учитель Республики Башкортостан» - 1 человек (Бикмухаметова С.Г.);
- Почётный работник общего образования РФ – 1 человек (Сайгафарова Л.А.);
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 2 человека (Хисматуллина Ф.А., Набиуллина Э.И.);
- Почётный педагог России – 1 человек (Ялалетдинова С.Ф.).

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, так как позволяет сочетать энергию молодости с мудростью и опытом: 6% педагогических работников составляют молодые люди до 30 лет, 74% - в возрасте от 30 до 55. Стабильность и «вес» гимназии обеспечивают учителя старше 55 года 20%.

Результаты образовательного процесса обеспечиваются квалификацией педагогических работников, которая сохраняется стабильно высокой на протяжении всех лет существования гимназии.

Важным направлением методической работы в гимназии являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В 2024-2025 учебном году продолжала реализовываться концепция организации курсовой подготовки. В данном учебном году 26 педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе следующих организаций: Департамент дополнительного профессионального образования и инновационного развития ГБОУ ВО «БАГСУ», г. Уфа, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора г. Новосибирск, ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, ЧУО ДПО «Институт профессионального образования «Респект»», Цифровая экосистема ДПО, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, УМЦ г. Салават, СИК г. Салават, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», Образовательный центр «ИТ-перемена» г.Курган, ООО «Межотраслевой институт дополнительного профессионального образования «Аспект» г. Уфа, Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РБ», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышении квалификации педагогов», ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, АНО «Образовательная Медиагруппа» г. Москва.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС, реализацию заявленных программ и поставленных целей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Составлен перспективный график аттестации педагогических работников МБОУ БГ № 25 г. Салавата до 2027 года.

Актуальными на данный момент остаются основные направления повышения квалификации педагогических работников гимназии:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, поэтапный переход на новые образовательные стандарты.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий на всех уровнях обучения.

Проблема, связанная с нехваткой молодых педагогических кадров, решается с помощью систематической работой по профориентации учащихся по педагогическим специальностям и поиск перспективных молодых специалистов в вузах.

Позитив: общий % категорий составляет 96%, что соответствует требованиям, предъявляемым к инновационным общеобразовательным учреждениям.

Углубленное изучение по программе универсального профиля по математике в 10-11 классах.

При гимназии организованы подготовительные курсы для будущих первоклассников.

В газетах, журналах, на ТВ города, на сайтах, ВКонтакте, республики и РФ освещается деятельность гимназии.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	Ф. И. О. участников	Статус
1	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: начальное общее образование»	Миниахметова А.М.	Диплом победителя
2	Всероссийский конкурс презентаций, дистанционно	Ялалетдинова С.Ф.	Диплом 1 м
3	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание русского языка и литературы».	Кулгунина Э.М	Диплом победителя
4	Всероссийская олимпиада «Pushkin International», посвященная 225-летию со Дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и Дню русского языка».	Кулгунина Э.М	Диплом победителя 1 степени

Участие (выступление) педагогов в семинарах, конференциях, педсоветах и т.д. (очных школьных, городских)

№	Ф.И.О. педагогов	Формы обобщения опыта	Где, дата (КПК, семинар, заседание ГМО, ШМО и т.д.)
1	Измайлова Э. А.	Инструментарий искусственного интеллекта как помощник современного педагога	ШМО
2	Хисматуллина Э.И.	Модернизация системы оценивания учебных достижений учащихся в современных условиях	ШМО
3	Исхакова Г.М.	Выступление по теме самообразования «Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО.»	Выступление на ШМО учителей начальных классов
4	Гайнуллина Г.В	Тема: Искусственный интеллект	Педагогический совет
5	Гайнуллина Г.	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии.	ШМО
6	Саляхова А.М.	Здоровьесберегающие технологии.	Выступление на ШМО
7	Уразбахтина Р.Р.	Выступление	Педагогический совет
8	Ялалетдинова С.Ф.	Выступление	Заседание ШМО

9	Камалова Р.Х.	Формирование интеллектуального развития мл.школьников на уроках родного языка посредством изучения этнокультуроведческого материала.	Выступление на ШМО учителей начальных классов, творческая группа.
10	Давлетбакова Г.М.	Доклад «Контроль качества образования на уроках химии»	ШМО, педсовет МБОУ БГ № 25
11	Барышева Г.Р.	Сдача норм ГТО с учащимися 1-11 классов.	Педагогический совет 20.01.2025г
12	Сулейманов В.Н.	Подготовка и проведение военизированной игры Зарница 2.0	
13	Зайнетдинова Л.Р.	Выступление по теме «Повышение качества обучению иностранному языку»	ШМО 07.11.2024
14	Кулакова Ю.А.	Выступление по теме «Инновационные подходы в обучении английского языка»	ШМО 16.01.25
15	Кульмухаметова Г.З. Бикмухаметова С.Г. Гайсина А.А.	«Подготовка к новому 2023-2024 учебному году».	ШМО 28.08.24 г.
16	Кульмухаметова Г.З. Бикмухаметова С.Г. Гайсина А.А.	«Планирование и организация методической работы учителей башкирского языка и литературы на 2024- 2025 учебный год».	ШМО 06.09.24 г.
17	Кульмухаметова Г.З. Бикмухаметова С.Г. Гайсина А.А.	«Пути повышения профессиональной компетентности учителей башкирского языка и литературы».	ШМО 25.10.24 г.
18	Кульмухаметова Г.З. Бикмухаметова С.Г. Гайсина А.А.	Актуальные вопросы преподавания башкирского языка и литературы в школе.	ШМО 20.12.24 г.
19	Кульмухаметова Г.З. Бикмухаметова С.Г. Гайсина А.А.	«Формирование положительной учебной мотивации на уроках башкирского языка и литературы»	ШМО 16.05.25 г.
20	Сайгафарова Л.А.	Сравнительный анализ качества успеваемости по четвертям учащихся начальных классов.	Педсоветы
21	Сайгафарова Л.А.	Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.	Выступление на ШМО учителей начальных классов
22	Миниахметова А.М.	Результаты участия учащихся гимназии в конкурсах, олимпиадах и т.д.	Педсоветы
23	Исламгулова Д.Ш.	Сравнительный анализ качества успеваемости по четвертям учащихся старших классов.	Педсоветы
24	Акбашева Г.Ф.	Анализ воспитательной работы в гимназии.	Педсоветы

Публикации за 2024- 2025 учебный год

№	Ф.И.О. учителя	Название статьи	Название периодического издания
1	Исхакова Г.М.	«Гүзэл илем, Башкортостан!»	Инфоурок
2	Уразбахтина Р.Р.	«Солнечная система»	Инфоурок
3	Ялалетдинова С.Ф.	Презентация на тему: С.Есенин «Черёмуха»	Инфоурок
4	Камалова Р.Х.	Мой край – гордость моя!	Международное сетевое издание «Солнечный свет»

Педагоги приняли участие в 40 различных вебинарах, семинарах, акциях, мастер-классах, диктантах и т.д.

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в гимназии ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

Задача: активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций.

Анализ методической работы в гимназии показывает, что в следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам обобщению опыта ведущих учителей-предметников на уровне города; разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

Выводы:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО (задачи ставятся не в соответствии с проблемами).
2. Низкое включение и участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах.
3. Педагоги гимназии слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
4. Малоэффективная работа МО по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.
5. Пассивность, нежелание, загруженность педагогов участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.
6. Недостаточная организация и проведение предметных недель.

Положительным в работе отмечается:

- В гимназии созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, элективные курсы, реализуется инновационная и экспериментальная работа.
- Педагоги гимназии успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.
- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

Рекомендации

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС нового поколения с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение здоровьесберегающими технологиями.

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Приоритетные направления методической работы на 2025 – 2026 учебный год:

1. Организация учебно-воспитательной работы гимназии в условиях ФГОС.
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися гимназии на всех ступенях обучения.
3. Организация работы творческих групп на базе гимназии.
4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.
5. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей гимназии, как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве гимназии.
3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися гимназии на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников гимназии в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Повышать эффективность работы методического совета и методических объединений гимназии.
10. Продолжить работу над методической темой «Повышение мотивации учащихся и педагогов посредством информатизации образовательного процесса. Реализация обновленного ФГОС».

Блок 6. Аналитическая информация по воспитательной работе за 2024-2025 учебный год

Показатели системы организации воспитания обучающихся.

№	Показатели	
1.	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся от общего количества педагогов	58%
2.	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся	16
3.	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН, от общего количества обучающихся	3/0,03%

4.	Количество детей с неродным русским языком, охваченные мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества обучающихся	783
5.	Доля семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказана помощь в обучении и воспитании детей от общего количества семей	2/0,5%
6.	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству от общего количества педагогов	65
7.	Кол-во детей, охваченных летне-оздоровительными мероприятиями в каникулярное время от общего количества обучающихся	200
8.	Доля обучающихся, для которых организовано обучение основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности %	100
9.	Доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма	100
10.	Доля обучающихся, являющихся членами отрядов юных инспекторов движения	27/3%
11.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе «Безопасное колесо»	27/3%
12.	Доля обучающихся с высоким индексом/ средним индексом/ низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	68/27/5
13.	Доля занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	100
14.	Доля охвата обучающихся от 5 до 18 лет дополнительным образованием	100
15.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.	469/60%
16.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании, для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций	100
17.	Доля обучающихся с высоким индексом/ средним индексом /низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	73/25/2
18.	Доля обучающихся с высоким уровнем/ средним уровнем/низким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	84/15/3
19.	Доля обучающихся с высоким уровнем/ /низким уровнем сформированных представлений о безопасном поведении в коллективе и обществе	100/0/0
20.	Доля обучающихся с высоким индексом/ средним индексом /низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития	58/36/6
21.	Количество обучающихся детей-сирот	8
22.	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	48
23.	Количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	104
24.	Количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	0
25.	Количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска по результатам проведения социально-психологического тестирования	15

26.	Количество обучающихся с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	8
27.	Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций	5

В МБОУ БГ № 25 г.Салавата вопросы воспитательной деятельности выполняли классные руководители (в 2024-2025 учебном году этот функционал выполняли 31 человек), социальный педагог (этот функционал выполнял в начале года 1 человек, в конце года 1 человек), педагог-организатор 1 человек, педагог-психолог – 1 человек.

Стаж работы специалистов (заместитель директора по ВР – 8 лет/24года, социальный педагог – 13/18 лет)

Имеющаяся категория (заместитель директора по ВР – высшая, социальный педагог – высшая категория, педагог-организатор без категории, педагог-психолог высш.категория)

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с целями и задачами ОО в 2024-2025 учебном году.

- ✓ Целью воспитательной деятельности МБОУ БГ № 25 г.Салавата является:
- ✓ Цель воспитания и социализации учащихся:
- ✓ социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- ✓ Основные направления воспитания и социализации учащихся
- ✓ • воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ • воспитание социальной ответственности и компетентности;
- ✓ • воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- ✓ • воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ • воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ✓ • воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Анализ воспитательной деятельности прошлого 2024-2025 учебного года ясно определил проблемы, которые предстояло решить педагогическому коллективу в нынешнем учебном году. Это - раннее выявление и профилактика девиантного поведения среди учащихся и взрослых в семейной среде.

В связи с этим были выдвинуты следующие задачи:

Задачи	Критерии выполнения задачи
1.Формировать социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.	- социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ; - составление социального паспорта ОО.
2.Развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на	- организация работы с родительской общественностью, организация мероприятий по проведению индивидуально-профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении;

основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.	- профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних; - профилактическая работа с обучающимися с девиантным поведением.
3.Развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с окружающими людьми в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.	- мониторинг организации внеурочной деятельности, а также охват в вечернее и каникулярное время обучающихся; - проведение мониторинга психологического развития детей и подростков.
4.Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.	- организация и проведение профилактических декадников;

3. Реализация городских программ и профилактических месячников, декадников в 2023-2024 учебном году

Воспитательная работа в МБОУ БГ № 25 г. Салавата строится в соответствии с международными, федеральными, региональными, городскими нормативными документами.

1. Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года).
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4.
4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2000 г., 22.08.2004, 21.12.2004 г., 26, 30.06. 2007 г., 23.07. 2008 г., 28.04.2009 г., 3.06.2009 г., 17.12.2009 г., 21.07.2011 г., 03.12.2011 г., 05.04.2013 г., 29.06.2013 г., 02.07.2013 г., 25.11.2013 г., 02.12.2013 г., 29.06.2015 г., 13.07.2015 г., 28.11.2015 г., 28.12.2016 г., 18.04.2018 г., 04.06.2018 г., 27.12.2018 г., 16.10.2019 г., 27.12.2019 г., 08.06.2020 г., 31.07.2020 г.)
5. Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012)
7. Федеральный закон от 08.06.2020 г. №164- ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1. и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (регламентировано дистанционное образование а также при угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части).
8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан №04-05/574 от 17.08.2020 г.)
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», и «Плана мероприятий по ее реализации» от 12.11.2020 г. №2945-р.
10. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»

12. Указ президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. №733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».
13. Указ президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
14. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2024 года» национального проекта «Образование».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785); с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707); от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540); от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993); от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916); от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714); от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный №61828).
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644); с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г. регистрационный №40937); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный №61828).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный №61828).
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный №61828).
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный №48226).
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
23. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
24. Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе город Салават Республики Башкортостан» (на 2014-2019, 2020-2025 годы, Постановление Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан №2367-п от 03.08. 2017г.) (322-п от 03.03.14, 832-п от 07.05.14, 1379-п от 08.07.14, 1532-п от 31.07.14, 1734-п от 22.08.14, 2592-п от 02.12.14, 9-п от 15.01.15, 421-п от 27.02.15, 1268-п от 08.06.15, 2819-п от 09.11.15 г., 468-п от 01.03.16 г., 1129-п от 26.04.2016, 1878-п от 14.07.2016 г., 3041-п от 07.11.2016, 796-п от 14.03.2017, 1661-п от 26.05.2017, 2451-п от 15.08.2017, 3275-п от 10.11.2017, 1114-п от 13.04.2018, 1642-п от 13.06.2018, 3453-п от 19.12.2018, 609-п от 15.03.2019, 1482-п от 21.05.2019, 2154-п от 02.08.2019, 2917-п от 10.10.2019, 3232-п от 22.11.2019, 1044-п от 26.05.2020));
25. Муниципальная программа «Охрана здоровья населения городского округа город Салават Республики Башкортостан» на 2019 – 2024 годы, утвержденная Постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 08 августа 2019 г. №2235-п.
26. Муниципальная программа «Развитие молодежной политики в городском округе город Салават Республики Башкортостан», утвержденная Постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 11 ноября 2013 года №2177-п (в редакции Постановления Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 13.04.2018 №1149-п, внесение изменений в муниципальную программу Постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 24 мая 2019 г. №1539-п).
27. Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в городском округе город Салават Республики Башкортостан», утвержденная Постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 11.11.2013 г. №2181-п (изм. 1968-п от 18.09.14, 1630-п от 15.07.2015 г., 74-п от 21.01.2016 г., 1612-п от 24.05.2017 г., 3105-п от 26.10.2017г., 2651-п от 03.10.2018г.);
28. Муниципальная программа «Обеспечение общественной безопасности в городском округе город Салават Республики Башкортостан»
29. План мероприятий по реализации в городском округе город Салават Республики Башкортостан Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года;
30. Рабочая программа воспитания МБОУ БГ № 25 г. Салавата и Календарный план воспитательной работы МБОУ БГ № 25 г. Салавата на 2024 – 2025 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор разрабатывают свои рабочие документы.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

4. Осуществление воспитательных задач

Цели и задачи реализовывались в процессе обучения, во внеклассной, образовательной и во внеурочной деятельности.

Основными ориентирами образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году были:

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

2024 год-Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год-80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Основой плана воспитательной работы в школе являлись:

- традиционные коллективно-творческие дела (Праздники «Первого и Последнего звонка»; Праздник цветов; Акции по оказанию помощи ветеранам войны и труда; Субботники «За чистоту школьного двора»; День Учителя; День Матери; День отца; Новый год; Женский день 8 марта; День защитников Отечества; День Победы и др.);
- мероприятия пионерской организации «Йэншишмэ» (Мой город, моя забота, рождественская звездочка, Я помню, я горжусь!, Научим детей ПДД, Звезда ЮИД, Мы в ответе за тех, кого приручили, Была Война, рисуем нашу Победу, права и обязанности глазами детей)
- познавательные мероприятия и конкурсы (экскурсии в города и районы Республики; походы в театры, музеи; поездки по заповедным местам Республики и др.);
- спортивные мероприятия и мероприятия по ЗОЖ (Дни, Недели здоровья, легкоатлетические кроссы, «Лыжня России», профилактические Месячники, Зарница и др.);
- мероприятия с родителями (внутриклассные праздники; «Мама, папа, я – спортивная семья»; родительский лекторий и др.)
- мероприятия городского масштаба;
- мероприятия к знаменательным датам

Выдвинутые воспитательные задачи учитывались и при планировании: работы с родителями, МО классных руководителей, социально-психолого-педагогической службы, общественной организации, работы внеурочной, взаимодействия с социумом.

Воспитательная деятельность в течение года осуществлялась по следующим направлениям:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы
5. Продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников.
6. Продолжить работу по применению здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации внеклассной деятельности школьников;
7. Искать новые формы проф. ориентационной работы с учащимися;
8. Продолжить работу по приобщению учащихся к общественно полезному труду.

В план работы гимназии в течение года были внесены коррективы с проведением республиканских и городских мероприятий, дополнительной информацией из Министерства образования, Управления образования г. Салавата и Учебно-методического центра.

В целом, план воспитательной работы школы реализован в полном объёме, включая корректировки.

В МБОУ БГ № 25 г. Салавата проведены мероприятия на уровне города, Республики.

Открытые мероприятия ОО, конкурсы проводимые на уровне города, Республики в 2024-2025 учебном году

Название открытого мероприятия	Дата и место проведения	Категория участников	Количество участников	Уровень (город, Республика)
Открытые мероприятия				
День курая	19.12.2025	Учащиеся, родители, педагоги, курултай	200	Город
Расширенное заседание Курултая башкир города Салавата по итогам Шестого Съезда МСОО ВКБ	15.01.2025	Директора ОО, ДОУ, доп.обр	150	Город
Встреча с Булатом Юсуповым	15.01.2025	Директора ОО, ДОУ, доп.обр	150	Город
Передача ЗНАМЕНИ ПОБЕДЫ	07.02.2025	Учащиеся 10-11 кл., педагоги, шаймуратовский класс, участники боевых действий, депутат ГС Данилов С.Н.	100	Город
Встреча с Пискарёвым Владимиром Антоновичем	13.02.2025	10 класс	25 уч	
Вручение юбилейной медали Даутову к 80 летию Победы	14.03.2025	Шаймуратовский класс	буч.	Город
Гор.этам ЗАРНИЦЫ	20-21.03.2025	Учащиеся ОО г.Салавата	100	Город
Соревнования работников образования	03.04.2025	Педагоги ОО городов РБ	180	РБ
День с чемпионом. Встреча с двукратным чемпионом Европы, призёром чемпионата мира, Заслуженный мастер спорта России, Главный тренер сборной Красноярского края по греко-римской борьбе Курак Адам Михайлович. В ходе визита Адам Михайлович провёл мастер-класс с воспитанниками секции борьбы(греко-римская борьба)	25.04.2025	Учащиеся ОО г.Салавата	100	РФ
Башкирский диктант	26.04.2025	Учащиеся и педагоги, родители г.Салавата, актёры СГБДТ	150	Город

Посещение гимназии Главой г.Салавата	24.05.2025			Город
--------------------------------------	------------	--	--	-------

5. Диагностика и анализ состояния воспитательного процесса в ОУ.

В МБОУ БГ № 25 г. Салавата проводится работа по организации мониторинга воспитательной деятельности. Объектом мониторинга является профессиональная компетентность педагогов, динамика результатов качества воспитательной деятельности.

Мониторинг воспитательной деятельности включает в себя:

- составление социального паспорта ОО (городской уровень);
- диагностику уровня воспитанности (городской уровень);
- социометрическое исследование статуса ребенка в ученическом коллективе (городской уровень).

Данные мониторинга воспитательной деятельности используются педагогами ОО для прогнозирования работы с учащимися, выбора наиболее оптимального способа взаимодействия, оказания помощи в сложившихся ситуациях.

Опыт работы по организации мониторинга воспитательной деятельности дает основание сделать следующие выводы о том мониторинг воспитательной деятельности позволяет:

- конкретизировать цель и задачи воспитательной деятельности;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем развития;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого ученика;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания.

Диагностика социума (социальный паспорт) МБОУ БГ № 25 г. Салавата

Состав родителей:

Таблица 3.

	2022-2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Всего родителей	1505	1483	1452
Всего семей	582	619	598
Многодетных семей	122	115	122
Неполных семей	119	109	104
Семей с опекаемыми детьми	10	8	8
Неблагополучных семей	3	3	1
Малообеспеченных семей	59	34	48

Таким образом, в течение последних трех лет происходит снижение по следующим показателям: неполные семьи, неблагополучные семьи.

Социальная характеристика обучающихся

Таблица 4.

	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Количество обучающихся	812	796	778 (на начало года)
Юноши (мальчики)	394	387	399

Девушки (девочки)	418	409	379
Количество детей ОВЗ	6	6	4
Количество детей инвалидов	4	6	7
Из них: имеют статус ОВЗ и инвалиды	6	6	4
Количество детей, состоящих на учете	4	3	3
Кол-во детей, занятых в кружках (без учета внеурочной деятельности)			
Количество детей из неполных семей	126	125	116
Кол-во детей из многодетных семей	184	177	197
Кол-во детей из малообеспеченных семей	79	73	66
Кол-во опекаемых детей	10	8	8
Кол-во детей из детского дома	0	0	0

Таким образом, в течение последних трех лет увеличились показатели по следующим категориям: детей инвалидов, количество детей из многодетных семей

Происходит снижение по следующим показателям: количество детей из малообеспеченных семей, количество детей из неполных семей.

Результаты проведенного психологического исследования межличностных отношений «Социометрический статус ребенка в коллективе» во 2, 4, 5, 10 классах общеобразовательных организаций 2023-2024 учебный год

С целью эффективной организации воспитательного процесса в образовательной организации классными руководителями ежегодно во 2, 4, 5, 10 классах проводится мониторинг межличностных отношений «Социометрический статус ребенка в коллективе».

Цель исследования: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах.

Задачи исследования:

1. измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
2. выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые);
3. обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Предметом психологического анализа являются некоторые психологические особенности взаимоотношений в системе «ученик-ученик», складывающиеся в связи с учебной работой, и личные взаимоотношения, возникающие под влиянием симпатий и антипатий учащихся друг к другу.

Объект психологического анализа: обучающиеся вторых, четвертых, пятых, десятых классов общеобразовательных организаций.

Таблица 3.

Класс	Количество детей	Количество микрогрупп	Лидеры	%	Принятые	%	Непринятые	%	Изолированные	%	Уровень благополучия взаимоотношений	% изоляции
-------	------------------	-----------------------	--------	---	----------	---	------------	---	---------------	---	--------------------------------------	------------

2а	27	2	5	1 8	7	2 6	14	5 2	1	4	Низкий	4
2б	27	2	4	1 5	9	3 3	8	3 0	6	2 2	Низкий	22
2в	27	2	6	2 2	5	1 9	11	4 1	5	1 8	Низкий	18
ИТОГО 2-е классы:	81	6	15	1 8	21	2 6	33	4 1	12	1 5	Низкий	15
4а	25	2	4	1 6	10	4 0	8	3 2	3	1 2	Высокий	12
4б	24	3	5	2 1	9	3 7	6	2 5	4	1 7	Высокий	17
4в	24	4	5	2 1	6	2 5	11	4 6	2	8	Низкий	8
4г	26	2	5	1 9	8	3 1	11	4 2	2	8	Средний	8
ИТОГО 4-е классы:	99	11	19	2 0	33	3 3	36	3 6	11	1 1	Средний	11
5а	29	3	4	1 4	12	4 1	11	3 8	2	7	Высокий	7
5б	29	2	4	1 4	13	4 5	10	3 4	2	7	Высокий	7
5в	29	3	5	1 8	12	4 1	9	3 1	3	1 0	Высокий	10
ИТОГО 5-е классы:	87	8	13	1 5	37	4 3	30	3 4	7	8	Высокий	8
10а	27	1	4	1 5	8	3 0	14	5 2	1	3	Низкий	3
ИТОГО 10-е классы:	27	1	4	1 5	8	3 0	14	5 2	1	3	Низкий	3
ВСЕГО по ОО	294	26	51	1 7	99	3 4	113	3 8	31	1 1	Высокий	11

Выводы:

Исследованию подверглись учащиеся 2, 4, 5, 10-х классов. Всего продиагностировано 294 учащихся, 2 классов – 81 человек, 4 классов – 99 человек, 5 классов – 87 человек, 10 классов – 27 человек.

Учащимся предлагалось перечислить в порядке предпочтения одноклассников, с которыми они хотели вместе работать, отдыхать.

Задавались 3 вопроса.

Количество выборов ограничено до 3 человек. Отрицательных выборов не предусматривалось.

Результаты, полученные при помощи социометрической методики, были представлены в виде матриц.

Результаты оценивались по 2 параметрам: в деловом общении и дружеском общении.

Лидеры в деловом и дружеском общении, как правило, отличались. Общее число лидеров - 51.

Отверженных по данным классам было выявлено 31 человек. В основном, к числу непринятых и отверженных отнесены учащиеся с нарушениями в поведении, допускающие асоциальные поступки.

Противоречивых выборов нет, так как отсутствуют отрицательные выборы.

Лидеры – 51 учащихся (17%)

Принятых – 99 учащихся (34%)

Непринятых – 113 учащихся (38%)

Отверженных (изолированных) – 31 учащихся (11%)

Коэффициент удовлетворенности был подсчитан по каждому ученику, по классу и школы в целом.

Средний показатель коэффициента удовлетворенности равен 50% (в основном, учащиеся удовлетворены своим положением в коллективе). Этот показатель совпадает с результатами прошлого года.

Также учитывался особый диагностический показатель – уровень благополучия взаимоотношений (УБВ).

Изменение уровня благополучия взаимоотношений в различных видах общения зависит от мотивации каждого возрастного периода. Общий показатель УБВ по гимназии – высокий в деловом общении, высокий в дружеском общении.

В ходе исследования было подсчитано число микрогрупп (по взаимным выборам).

Во 2-х классах – 6 микрогрупп (3 класса).

В 4-х классах – 11 микрогруппы (4 класса).

В 5-х классах – 8 микрогруппы (3 класса).

В 10-х классах – 1 микрогрупп (1 класс).

Всего – 26 микрогрупп.

Рекомендации: Классным руководителям продолжить проводить мероприятия на преодоление разобщенности между учащимися, сплочению коллектива; вовлекать учащихся в КТД, поднимать статус учащихся; обратить внимание на «изолированных» и «не принятых» учащихся.

Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях

Работа по выявлению и учету несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях ведется на основании Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона РБ № 151-з «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, защите их прав в Республике Башкортостан», комплексной программы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, защите их прав.

Ежедневно ведется учет посещаемости обучающихся уроков классными руководителями и социальными педагогами школ.

С учащимися, систематически пропускающими занятия по неуважительной причине, и их родителями (законными представителями) в образовательных организациях проводятся профилактические беседы, рассматриваются вопросы пропуска уроков на заседаниях Совета профилактики. Для оказания помощи подростки вместе с родителями направляются в центры психологической помощи. В качестве профилактических мер проводятся беседы педагогами-психологами, сотрудниками ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г. Салавату.

Все образовательные организации г. Салавата ежемесячно (1 числа каждого месяца) предоставляют информацию в Управление образования г. Салавата, МБУ ДПО УМЦ г. Салавата о несовершеннолетних, пропускающих без уважительной причины с отчетом о проделанной работе.

По состоянию на 1 сентября 2023 года Управлением образования г. Салавата, МБУ ДПО УМЦ г. Салавата был проведен мониторинг не приступивших к учебной деятельности без уважительной причины. Обучающихся не приступивших к учебной деятельности без уважительной причины не было.

Учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МБОУ БГ № 25 за 2023-2024 учебный год не было.

6. Воспитание личностной культуры

6.1. Анализ деятельности по профилактике преступлений, правонарушений

Организация профилактической работы с обучающимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении

В соответствии с Законом РБ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в ОО ведется работа, целью которой является соблюдение законодательства по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей.

На основании положения РБ № 162 от 14.06.07 г. «О порядке обеспечения учащихся государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений из многодетных семей школьной формой» родителям многодетных малоимущих семей предоставляется 1 раз в два года возврат денежной компенсации на приобретение школьной формы детям, и «О порядке предоставления бесплатного питания учащимся из многодетных семей» учащиеся обеспечиваются бесплатным питанием.

При предъявлении соответствующих справок, для детей из малообеспеченных семей предоставляется бесплатное питание и компенсация денежных средств за приобретенную школьную форму.

	2022-2023 учебный год (по состоянию на 31.05.2023 г.)	2023 – 2024 учебный год (по состоянию на 01.09.2023)	2023 – 2024 учебный год (по состоянию на 31.05.2024 г.)	2024 – 2025 учебный год (по состоянию на 31.05.2025 г.)
Общее количество учащихся по школе	807	796	797	781
Количество неблагополучных семей	3	5	3	1
Количество детей, из неблагополучных семей	5	8	4	1

Количество семей, находящихся в ТЖС	0	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на всех видах учета (ВШУ, КДН, ОУПП в ПДН)	4	2	3	6
Количество учащихся, состоящих только на учете в КДН.	2	2	2	2
Количество учащихся, состоящих только на учете в ОУПП в ПДН.	2	2	2	1
Количество учащихся, состоящих только на учете ВШУ.	4	2	1	6
Количество детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО.	0	0	0	0

Динамика учащихся, состоящих на всех видах учета за 2024 – 2025 учебный год

На 1 сентября 2024 г. на учете ВШУ, ОДН, КДН и ЗП состояло 3 учащихся (Байдавлетов Ремир, ученик 8а класса, Мирон Ян, ученик 8в класса, Лукманов Салават, выпускник 9а класса). На 31.05.2025 г. на профилактическом учете состоят 5 учащихся: Байдавлетов Ремир, 8а, (ВШУ), Салишева Азалия, 6в (ВШУ, КДН), Камалетдинов Марат, 4б (ВШУ), Гайсина Сафина, 6в (ВШУ), Рамеев Роман, 4в (ВШУ), Кадырова Карина, 8в (ВШУ, КДН, ОДН). С каждым из учащихся, состоящим на профилактическом учете и его семьей проводится соответствующая профилактическая работа, составляется межведомственный индивидуальный план работы на полгода.

Проводимая профилактическая работа с обучающимися, находящимися в социально опасном положении:

- ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, их эмоциональный настрой;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
- оказание психологической, правовой, педагогической помощи семье несовершеннолетнего;
- проведение классных и внеклассных мероприятий;
- посещение подростков по месту жительства, составление актов контроля обследования семьи;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей и подростков;
- заседания Совета профилактики и КДН;
- вовлечение детей в кружковую деятельность, контроль за проведением досуга и свободного времени несовершеннолетнего;
- привлечение сотрудников ПДН для профилактической работы с семьей
- проведение родительского всеобуча;
 - вовлечение членов семьи в школьные мероприятия;
 - обеспечение учебниками из школьной библиотеки;

Всего за 2024-2025 учебный год было 11 заседаний Совета профилактики, где были рассмотрены следующие вопросы:

1. Снятие с профилактического учета ученика 9б класса Габбасова Ильшата (СП №1 от 30.08.2024 г.), ученика 8в класса Мирон Яна (СП №2 от 27.09.2024г.) в связи с положительной динамикой в поведении, Лукманова Салавата, выпускника 9а класса в связи с продолжением обучения в ГБПОУ СМСК г. Салавата (СП № 3 от 23.10.2024г.). Снятие с учета КДН, ОДН: Байдавлетов Ремир, 8а. (в связи с отсутствием правонарушений)
2. Постановка на ВШ учет за нарушение Устава гимназии: Гайсина Сафина, 6в, Салишева Азалия, 6в (СП № 6 от 28.01.2025г.), Рамеев Роман, 4в (СП № 10 от 14.05.2025г.)
3. Рассмотрение поведение учащихся на заседаниях КДН по постановлению об отказе в возбуждении уголовного дела: Камалетдинов Марат, 4б с последующей постановкой на ВШ учет (СП № 9 от 30.04.2025г.), Нигматуллин Инсаф, 3а, без постановки на учет.
4. Рассмотрение поведения учащихся 2в класса (СП № 5 от 26.12.2024 г., СП № 10 от 14.05.2025г.), 4в класса (СП № 10 от 14.05.2025г.)
5. Реализация межведомственного плана: Байдавлетов Ремир (СП № 2 от 27.09.2024г., СП № 7 от 14.03.2025 г.)
6. Постановка на учет за нарушение комендантского часа: нет;
7. Самовольный уход из дома: нет.

Факты жестокого обращения с детьми и суицидальных попыток среди учащихся гимназии не наблюдалось.

В течение 2023-2024 учебного года инспектором ОДН ОУУП и ПДН ст. лейтенантом полиции Сиразетдиновой И.И. проводились следующие лекции-беседы: 12 дней.

В начале каждого учебного года классными руководителями проводятся классные часы и классные родительские собрания с целью ознакомления с Законом РБ о комендантском часе и ст. 7.27 КоАП РФ (о мелком хищении) и их предупреждением, безопасность в сети Интернет. Социальным педагогом Камаловой Д.Р. проведен рейд по 1-11 классам с профилактической беседой инструктаж перед новогодними каникулами.

Динамика семей, состоящих на всех видах учета за 2024-2025 учебный год

На 1 сентября 2024-2025 учебного года на учете ВШУ, ОДН, КДН и ЗП состояла 1 неблагополучная семья: гр. Галиева И.М. (Бикбулатов Тамерлан, ученик 1б класса). На конец года так же одна семья на учете.

Проводимая профилактическая работа с неблагополучными семьями и их детьми:

1. Правовая просвещенность родителей (консультирование по социально-правовым вопросам);
2. Выявление социально опасных семей, социально незащищенных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
3. Социальный патронаж (посещение семей по месту жительства);
4. Социально-психологическое консультирование родителей, оказание психологической поддержки членам семьи;
5. Привлечение родителей (законных представителей) к социально значимым мероприятиям в школе;
6. Контроль по месту учебы несовершеннолетних, формирование мотивации к учебе, устранение пробелов в знаниях по учебным предметам;
7. Привлечение к внеурочной занятости;
8. Содействие в предоставлении экономической помощи в натуральном виде.

На заседаниях Совета профилактики были рассмотрены следующие вопросы:

1. Рассмотрение вопроса о снятии с профилактического учета гр. Гадельшина Т.А., в связи с продолжением обучения в МБОУ СОШ № 15 ученицы 6в класса Гадельшины К. (СП № 1 от 30.08.2024 г.); гр. Билалова А.Р., Билалову А.Т., в связи с лишением родительских прав, оформлена опека и попечительство над детьми бабушкой Билаловой Л.Г. (СП № 1 от 30.08.2024г.)
2. Постановка на профилактический учет гр. Галиеву И.М., мать ученика 1б класса Бикбулатова Тамерлана, по ст. 5.35 КоАП РФ (СП № 1 от 30.08.2024г.), гр. Аюпову Р.И. на ВШУ, мать Аюповой Нелли, ученицы 9б класса, Аюпова Данила, ученика 7в класса (СП № 4 от 18.11.2024г.).

На заседаниях КДН и ЗП была рассмотрена гр. Галиева И.М. по ч.1 ст. 5.35 КоАП РФ с постановкой на КДН и ЗП учет, гр. Аюпова Р.И. с постановкой на ВШ учет. По истечению 6 месяцев в связи с благополучной обстановкой семья гр. Аюповой Р.И. была рассмотрена заседании Совета профилактики (СП № 9 от 30.04.2025г.) и снята с ВШ учета.

24.09.2024г., 25.12.2024 г. в целях осуществления проверки по месту жительства был организован межведомственный рейд к гр. Галиевой И.М. (сын Бикбулатов Тамирлан, ученик 16 класса) семья с детьми, находящаяся в социально-опасном положении, требующая особого контроля со стороны органов учреждений системы профилактики. Был составлен акт жилищно-бытовых условий. Гр. Галиева И.М. находится на реабилитации в наркологическом центре «Аспект» г. Уфы, дети проживают с отцом и бабушкой.

Таблица 9.

Количество посещений семей, состоящих на учете, находящихся в социально опасном положении с 1.06.2024 г	Количество посещений семей, чьи дети состоят на учете с 1.06.2024 г.
9	10

Организация занятости детей, состоящих на всех видах учета, находящихся в СОП
Информация об охвате досуговой деятельностью обучающихся, состоящих на учете за два года.

Таблица 10.

2023 – 2024 учебный год (по состоянию на 01.09.2023)			2023 – 2024 учебный год (по состоянию на 31.05.2024)			2024 – 2025 учебный год (по состоянию на 01.09.2024)			2024 – 2025 учебный год (по состоянию на 31.05.2025)		
Кол-во состоящих на учете	Кол-во охваченных досуговой деятельно стью	%	Кол-во состоящих на учете	Кол-во охваченных досуговой деятельно стью	%	Кол-во состоящих на учете	Кол-во охваченных досуговой деятельно стью	%	Кол-во состоящих на учете	Кол-во охваченных досуговой деятельно стью	%
2	2	100	3	3	100	3	3	100	6	6	100

Информация об охвате досуговой деятельностью обучающихся из семей, состоящих на профилактическом учете

Таблица 11.

2023 – 2024 учебный год (по состоянию на 01.09.2023)			2023 – 2024 учебный год (по состоянию на 31.05.2024)			2024 – 2025 учебный год (по состоянию на 01.09.2024)			2024 – 2025 учебный год (по состоянию на 31.05.2025)		
Кол-во детей из неблагопо	Кол-во охваченн ых	%	Кол-во детей из неблагополучны х семей	Кол-во охваченн ых	%	Кол-во детей из неблагополучны х семей	Кол-во охваченн ых	%	Кол-во детей из неблагополучн ых семей	Кол-во охваченн ых	%

лучных семей	досуговой деятельно стью			досуговой деятельно стью			досуговой деятельно стью			досуговой деятельно стью	
8	8	100	5	5	100	1	1	100	1	1	100

Выводы по анализу деятельности по профилактике преступлений, правонарушений

Анализируя работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, можно сделать следующие выводы:

1. В гимназии создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность гимназии;
2. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся;
3. Для формирования установок на ЗОЖ учащиеся «группы риска» привлекались к участию в различных культурно – массовых и спортивных соревнованиях;
4. Все учащиеся «группы риска» (100 %) вовлечены в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
5. Отсутствие пропусков уроков без уважительных причин;
6. Происходит рост правонарушений среди учащихся по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Рост детей, состоящих на учете.
7. Снижение неблагополучных семей.

На основании вышеуказанного вытекает, что организация работы по предупреждению правонарушений остается одной из главных. Особое внимание следует уделять – профилактике правонарушений и преступлений.

Задачи на следующий год.

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;
2. Активизировать деятельность гимназии по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
3. Совершенствовать работу с семьями обучающихся, усилить активность участия родителей в воспитательном процессе, проводить работу по выявлению раннего неблагополучия семей, осуществлять работу по выявлению фактов жестокого обращения с детьми, проводить работу по повышению психолого-педагогического потенциала семьи (педагогическое просвещение)
4. Совершенствовать систему организации профилактической работы;
5. Оказывать социально-психологическую помощь детям при решении сложных проблем в жизни;

6.2. Воспитание правовой культуры и патриотического воспитания

В соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы» в МБОУ БГ № 25 г.Салавата в 2024-2025 учебном году были проведены мероприятия военно-патриотической направленности:

- тематические классные часы («День правовых знаний», День прав человека, Дни Конституций РФ и РБ, к юбилейным памятным датам «Снятие Блокады Ленинграда», «освобождение узников фашистского концлагеря в Освенциме», «Сталинградская битва», День рождения М.Шаймуратова, День рождения Салавата Юлаева и другие),
- уроки Памяти, просмотр фильмов и видеороликов на военно-патриотическую и спортивную тематику;
- правовые лектории с приглашением инспектора ПДН, встречи с представителями межведомственных организаций;
- проведение общешкольных мероприятий (библиотечные уроки, игры по станциям, квесты, марафон, семинар «Урал батыр мэктебе» и др.);
- тематические конкурсы, спортивные мероприятия (смотр строя и песни, конкурс стенгазет, рисунков и прочее);
- посещение музеев, организация поездок;

- участие в городских конкурсах и мероприятиях.

На родительских собраниях знакомят родителей со статьями Семейного кодекса, об ответственности учащихся за совершение административных правонарушений. Также организуются встречи родителей с инспектором ОДН, ГИБДД, ПЧ 36 г.Салавата, которые рассказывают о правах и обязанностях членов семьи, о роли родителей в профилактике употребления ПАВ, межличностном отношении, профилактике травматизма на дорогах и отвечают на вопросы родителей.

Среди основных мероприятий военно-патриотической направленности можно отметить:

№	Проводимые мероприятия	Класс	Время проведения
1	Разработка документов по военно-патриотическому воспитанию учащихся		август
2	Методические занятия с классными руководителями по вопросам военно-патриотического воспитания учащихся		сентябрь - май
3	Методические занятия с активом класса.	1-11 кл	по плану
4	Планирование, организация и контроль работы военно-спортивных кружков и спортивно — технических секции, функционирующих в гимназии - Стрельба из пневматического оружия; - Подтягивание на перекладине; - Военизированная игра «Зарница».	1-11 кл	сентябрь - май
5	Посещение музеев, памятных мест города и РБ	1-11 кл	сентябрь - май
6	Конкурс «А, ну-ка парни!»	9-11кл	февраль
7	Правовые основы военной службы	8, 10, 11 кл	ноябрь
8	Воинская служба — особый вид деятельности человека. Традиции ВС РФ. Армия на современном этапе развития общества.	юноши	декабрь
9	Занятия с юношами, подлежащими первоначальной постановке на воинский учёт	юноши	декабрь
10	Уроки мужества: - Снятие блокады Ленинграда; - Сталинградская битва; - Блокадный хлеб - День вывода Советских войск из Афганистана; - День Победы в ВОВ; - Парта героя.	8,10,11 кл	Сентябрь-май
11	Встречи с представителями военкомата, МВД, МЧС.	8,10,11 кл	Сентябрь-май
12	Проведение конкурса «Песни военных лет», посвящённого Дню Великой Победы.	8-11 кл	март

13	Военизированная игра «Зарница - 2025».	8-9 кл	март
14	Проведение военно-патриотической конференции, посвящённый Дню Великой Победы	10-11 кл	апрель
15	Конкурс газетных плакатов, посвящённых к Дню Победы.	5-8 кл	май
16	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами локальных войн.	10 кл	май
17	День призывника	юноши 6б, 11 класса	Февраль, май
18	Семинар «Урал батыр мәктәбе»	5-7 кл	апрель
21	Участие в смотре строя и песни	10 кл	май
22	Участие на параде Победы — 9 мая, в акции «Окна Победы»	10 кл	май
23	Подведение итогов Спартакиады по ОБЖ за 2024-2025 учебный год.	1-11 кл	май
24	Учебные сборы	10 кл	июнь
25	Подведение итогов года		май

Выводы: классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-организатором, преподавателем-организатором ОБЖ по военно-патриотическому направлению ведётся большая воспитательная работа. Участие принимают и родители учащихся.

Задачи на следующий учебный год:

- формировать гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- формировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- формировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести работу по социализации учащихся, готовить их к жизни в современной действительности;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России и Башкортостана в судьбе мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, республику, город, гимназию, семью, ее выдающиеся достижения в разных областях.
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

6.3. Формирование ЗОЖ

Диагностика здоровья учащихся ОО.

	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Практически здоровы	90	92	90
С функциональными отклонениями	4		
Болезни нервной системы	63	81	78
Заболевания костно-мышечного аппарата	122	298	285
Заболевания глаз	55	152	159

Заболевания уха	11	15	11
Болезни органов дыхания	306	15	16
Болезни крови и кровообращения	10	12	10
Болезни органов пищеварения	37	82	91
Врождённые аномалии	3	32	33
Болезни мочевой системы	3	6	5
Инвалиды	4	6	7
Дети ОВЗ	6	10	11
Из них, имеющие статус и ОВЗ и дети-инвалиды	6	4	4

Состояние здоровья школьников – один из важнейших показателей здоровья нации, поэтому одним из приоритетных направлений деятельности педагогов школы остается вопрос бережного отношения учащихся к своему здоровью, обучения навыкам здорового образа жизни.

Как видно из таблицы, количество здоровых детей составляет 12,5 % от общего количества учащихся.

6.4. Профилактика ДДТТ

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и изучение ПДД - задача, которая решается совместными усилиями Управления образования Администрации ГО г. Салават, Отделения ГИБДД Отдела МВД России по городу Салавату, Городского ресурсного центра «Школа детской безопасности» при МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества» г. Салавата, образовательными организациями города. С целью координации деятельности по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в гимназии имеется нормативно-правовая база по профилактике ДДТТ: план совместной деятельности ОО и ОГИБДД отдела МВД России по городу Салават, приказ директора ОО по профилактике ДДТТ и о назначении инструктора по безопасности дорожного движения, паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения с план-схемами ОО.

В целях повышения эффективности работы по данному направлению вопросы профилактики ДДТТ и изучения ПДД рассматриваются на совещаниях при директоре, на общешкольных родительских собраниях с участием гос.инспектора по надзору ОГИБДД Отдела МВД России по городу Салавату, на методических объединениях классных руководителей, систематически проводятся беседы по ПДД в рамках операции «Внимание, дети» инспекторами по надзору ОГИБДД Отдела МВД России по городу Салавату. Преподавание тем ПДД ведется в рамках проведения классного часа 1 раз в месяц.

У всех классных руководителей 1-11 классов заведена в классных журналах отдельная страница «Классный час», где прописаны темы по ПДД согласно тематическим программам по ПДД.

Классными руководителями ведутся журналы инструктажей по технике безопасности с учащимися, одной из главных тем которого является инструктаж по правилам поведения на дорогах. Имеется журнал по технике безопасности, в котором под подпись фиксируются инструктажи с учащимися по правилам безопасного поведения в транспорте и на дороге.

На основе Республиканского комплексного плана по профилактике ДДТТ разработан городской план совместной работы ОГИБДД Отдела МВД России по городу Салавату и Управления образования Администрации г. Салавата. В него входят как обязательные Республиканские конкурсы и профилактические мероприятия, так и, ставшие уже традиционными, городские мероприятия и акции.

Выводы: работа ведётся всеми участниками воспитательного процесса.

Задачи на следующий учебный год.

- пропаганда среди младших школьников правил дорожного движения.
- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах
- пропаганда правил дорожного движения.

6.5. Воспитание духовно- нравственной культуры обучающихся

В рамках духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения педагоги гимназии прежде всего уделяли внимание организации и проведению:

внеклассных мероприятий: «Посвящение в пешеходы», Посвящение в гимназисты, Праздничная линейка «Последний звонок», Единый день ПДД, Мероприятия, посвященные Дню рождения М.М. Шаймуратова, Салавата Юлаева, «День национальной кухни», приуроченный к празднику День Республики, «Вместе весело шагать», «Мы разные, но мы вместе», «Урок добра», неделя башкирского языка, Всероссийский Открытый урок «Защитники мира», "Герой нашего времени», «День национального костюма», Урок мужества, посвященный Дню памяти катастрофы на Чернобыльской АЭС, Участие в параде Победы.

творческих конкурсов: «Конкурс «Алло, мы ищем таланты!», Конкурс рисунков «Всей семьей за здоровьем!»

участию учащихся в социальных акциях: «Кормушка», Акция, посвященная Дню пожилых людей, Акция «С любовью к ПДД», Флешмоб, посв.Дню нац.костюма, Урок мужества "Славный сын Башкортостана. Дважды герой Советского Союза Муса Гайсинович Гареев", Флешмоб С днём рождения ЮИД, Флешмоб «Гордись здоровьем своей улыбкой! Получай удовольствие от жизни!»

вовлечению учащихся в кружки (курсы) внеурочной деятельности и др.

На базе гимназии в 2024-2025 г. действует 35 (в нач кл - 8) курсов внеурочной деятельности по всем направлениям внеурочной деятельности («Итоговый индивидуальный проект», «Мы-шаймуратовцы», «Количественные отношения в химии», «Биология и мы», «Практическое обществознание», «Говори свободно», «Умники и умницы», «Разговоры о важном», «Мастерская выразительного чтения», «Занимательная физика», «Мой родной край», «Географический калейдоскоп», «Волшебный экран», «Финансовая грамотность», «Медиабезопасность детей и подростков», «Учись чертить правильно», «Палитра», «Домисолька», «Этнографическое краеведение» , «Волшебная палитра», «В мире профессий», «Коррекционное занятие», «Домисолька», «Баскетбол», «Дружи со спортом», «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Меткий стрелок», «Решение задач по математике» , «Строевая подготовка», «Дружина юных пожарных», «Семьеведение», «Юные инспекторы движения») и 6 спортивных секций: («Подвижные игры», «Бассейн», «Меткий стрелок», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Дружи со спортом»).

Конечно, возможности ОО ограничены, поэтому гимназия активно сотрудничает с организациями дополнительного образования: МАУ ДО ДООЦТК г.Салавата, МБУ ДО «Центр искусств» г.Салавата, МБУ ДЮЦ «Юность» г.Салавата, МБУ ДО ДД(Ю)Т г.Салавата, МБУ ДО ЦД(Ю)ТТ г.Салавата, МБУ ДО «Центр языков и культур народов РБ» г.Салавата.

Всего учащихся в школе	Кол-во курсов внеурочной деятельности	Кол-во кружков	Кол-во секций	Занятость обучающихся		Занятость обучающихся	
				Кол-во детей посещающих кружки, секции в ОО (с учетом внеурочной деятельности)	% от общего числа детей в школе	Кол-во детей посещающих кружки секции в ОДО	% от общего числа детей в школе
782	116	-	-	782	100	684	87

Каждый учащийся 1-11 классов посещает курсы внеурочной деятельности, кружки и секции. Общее количество учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, составило 782 человека, что составляет 100% от общего количества учащихся. Каждый второй учащийся гимназии посещает городские кружки и секции. Городские кружки и секции посещают 684 учащихся, что составляет 87% от общего количества учащихся.

Выводы: внеурочной деятельностью заняты 100% учащихся, количество детей, занятых доп.занятиями в других организациях возросло до 86%.
Задачи на следующий учебный год:
-Продолжить работу секций и объединений по запросу и интересам учащихся и родителей, учитывая возможности гимназии.
-С 1 сентября на базе гимназии планируется открытие ещё одного шаймуратовского класса.

6.6. Самоуправление в ОУ; ООО «Пионеры Башкортостана»,
«РДДМ», Общественные организации;

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся. Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Положение о совете старшеклассников.

Поставленные задачи на 2024-2025

- 1. Организация коллективно- творческой деятельности учащихся.
- 2. Создание необходимых условий для развития разнообразных интересов и склонностей детей.
- 3. Воспитание уважения к истории и культуре своего народа.
- 4. сохранение и развитие детского общественного движения, самоорганизации;
- 5. объединение детей для организации полнокровной творческой жизни;
- 6. формирование активной гражданской позиции;
- 7. развитие лидерских качеств детей и подростков.

Информация о деятельности школьных пионерских организаций в 2024-2025 учебном году

Наименование ОО	Название ШПО	Кол-во пионеров по итогам перерегистрации в 2024 г.	Кол-во пионеров	Участие ШПО в мероприятиях
--------------------	-----------------	--	-----------------	----------------------------

МБОУ БГ №25	Йэншишмэ	147	217	- Выборы в Советы старшеклассников -День национального костюма -День пожилых людей -День учителя -Школьные новогодние праздники -Международный день родного языка -Празднование международного женского дня -Праздник, посвященный Дню Победы -Праздник «Салют, пионерия!» -Торжественная линейка «Последний звонок» -Безопасное колесо ЮИД
-------------	----------	-----	-----	---

На сайте создан раздел по РДШ. В 2024 году был создан Совет РДДМ из наиболее активных обучающихся 10 класса.

В течение 2024-2025 учебного года обучающиеся принимали участие в следующих мероприятиях РДШ:

- Выборы в Советы старшеклассников
- День национального костюма
- День пожилых людей
- День учителя
- Школьные новогодние праздники
- Международный день родного языка
- Празднование международного женского дня
- Праздник, посвященный Дню Победы
- Праздник «Салют, пионерия!»
- Торжественная линейка «Последний звонок»

Выводы:

- 1.Особое внимание уделяется развитию ученического самоуправления (Совет старшеклассников), а также работе школьной общественной организации.
- 2.В гимназии созданы условия для самореализации детей, подростков и педагогов посредством предложения и участия в разноуровневых тематических мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности и социально- значимых конкурсах.
- 4.Не всегда в должной мере педагогам удается пробудить у ребят заинтересованность, инициативу при подготовке к мероприятиям, проводимым в гимназии, РДДМ.
- 5.Слабая подготовка активистов ученического самоуправления.
- 6.Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2024-2025 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

- 1.Продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу; активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и городских мероприятиях;

2. использование методических рекомендаций Российского движения школьников при планировании воспитательной работы со школьниками в гимназии для реализации будущих поправок в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», касающихся организации воспитательной системы в сфере образования;
3. активизация деятельности по развитию городского детского движения в гимназии;
4. организация приема школьников гимназии в члены ГДОО «Пионеры Башкортостана» и члены Российского движения школьников;
5. более широкое привлечение школьников и педагогов гимназии к участию во Всероссийских проектах РДДМ.

6.7. Воспитание семейной культуры, работа с родителями.

В гимназии ведется курс «Семьеведение», преподаёт курс педагог-психолог гимназии Зайнуллина А.И.

Проведение лекций с девушками и юношами 10 класса на темы:

№	Тема лекции
1.	Первичная диагностика уровня сформированности семейных ценностей. Практикум «4 вопроса к сути» и анкетирование
2.	Искусство быть счастливым. Интерактивная беседа.
3.	Потребности, желания, цели в жизни человека. Интерактивная беседа с элементами игры.
4.	Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Интерактивная беседа
5.	Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Практикум
6.	Семья в системе жизненных ценностей личности. Практикум.
7.	Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе. Интерактивная беседа.
8.	Мужественность. Мужчина, муж, отец. Интерактивная беседа
9.	Мужественность. К сути понятия. Обсуждение в группах, практикум
10.	Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства. Исследования, проекты, презентация проектов
11.	Женственность. Женщина, жена, мать. Интерактивная беседа
12.	Женственность. К сути понятия. Обсуждение в группах, практикум
13.	Образ истинной женщины, жены, матери в литературе и произведениях искусства. Исследования, проекты, презентация проектов.
14.	Ответственное родительство. Интерактивная беседа.
15.	Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современности. Конференция. Работа в группах.
16.	Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения. Практикум-исследование
17.	Инструктаж по ТБ. Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение. Игра-практикум
18.	Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений. Интерактивная беседа
19.	Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений. Интерактивная беседа
20.	Любовь и влюбленность. Интерактивная беседа.
21.	Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми. Интерактивная беседа.
22.	Принципы этикета. Правила и нормы поведения в обществе. Семейный этикет. Интерактивная беседа

23.	Этикетные ситуации и поведение в них. Игровой практикум.
24.	Сила рода. Интерактивная беседа.
25.	Дети и родители. Дети. Практикум
26.	Дети и родители. Дети. Практикум
27.	Семейные традиции. Конференция
28.	Энергоэкономика семьи. Интерактивная беседа
29.	Энергоэкономика семьи. Практикум
30.	Ценность семьи. Рефлексивная беседа
31.	Проектирование будущего. Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения. Игровой практикум
32.	Мое взросление
33.	Заключительная диагностика
34.	Заключительное занятие

Основные
формы

взаимодействия и сотрудничества с родителями.

В 2024-2025 учебном году для родителей были проведены родительские собрания, лектории, в рамках которых рассматривались вопросы воспитания детей и подростков.

В течение года проведено 4 родительских собрания в начальных классах, 4 в среднем звене, 5 в 10-11 классах.

Родительские собрания проходили в 2 формах: очной, дистанционной (ВКС).

Тематика родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся: («Я за ЗОЖ», «Я и моя безопасность», «Как найти своё место в жизни», «Как добиться успеха»).

Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 90% в начальной школе, 80 % в 5 – 9 классах, 70 % в 10-11 классах.

В течение года проведены общешкольные родительские собрания на основе межведомственного взаимодействия с сотрудниками МБУ ЦПМСС «Мир» г.Салавата, ЦПП «Доверие», ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату, Пожнадзора, Наркодиспансера, Южный МЦ «Семья», ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г.Салавату, Отдел МВД России по г. Салавату. На общешкольном уровне проведено 5 (04.09.2024, 04.10.2024, 12.12.2024, 23.01.2025, 20.03.2025) собрания с родителями обучающихся 1-11 классов. В них приняли участие 750 человек.

Проведенные родительские собрания в 2024-2025 учебном году

№	Тема родительского собрания	Дата проведения	В каких классах	Охват	Ф,И.О. специалиста, должность (если был приглашен)
1.	Утверждение состава родительского комитета гимназии	04.09.2024	1-11	31	-
2.	О рассмотрении заявки на конкурс инициатив род.сообществ	04.10.2024	1-11	22	-
3.	Безопасность детей в зимний период	12.12.2024	1-11	25	ВКС

4.	Род.собрание по вопросу участия в ППМИ-2025	23.01.2025	1-11	81	-
5.	Род.собрание для родителей учащихся 9-х классов	20.03.2025	9	28	ВКС
6.	Взаимоотношения детей и родителей в переходный период	14.05.2025	7б, 6в	42	Психолог службы семьи г.Салавата

Выводы: с родителями налажена тесная взаимосвязь.

Основные задачи на 2025-2026 учебный год: продолжать работу по взаимному сотрудничеству с родительским сообществом.

7. Анализ работы ШМО классных руководителей в 2023-2024 учебном году

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом МБОУ БГ № 25 г.Салавата.

В 2024-2025 учебном году работают 31 классный руководитель (13 – начальное звено (1-4 классы), 16 - среднее звено (5-9 классы), старшее – 2 (10-11 классы).

В сравнении с прошлым годом количество классных руководителей не изменилось. Количество педагогов с первой квалификационной категорией составляет 19 %, в сравнении с прошлым годом увеличилось на 2 %. Из 31 педагогов 61% имеют награды (9-поч.грамота РБ, 5- Отличник обр.РБ, 2-заслуж. уч РБ, 3- Поч.гр.РФ), 97 % педагогов с высшим образованием, средний педагогический стаж составляет 23 года, средний возраст составляет 49 лет.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает школьное методическое объединение классных руководителей.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
2. Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.
3. Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.
4. Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.
5. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся. продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников.

Рассматриваемые темы на заседаниях МО классных руководителей

№	Тема заседания	Дата заседания
1	Организационно-установочное заседание МО классных руководителей.	29.08.
2	«Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя».	15.10

3	«Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС»	17.12
4	Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе	18.02
5	Социальные проблемы профориентации учащихся.	19.03
6	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.	21.05

Позитив: коллектив кл.руководителей работоспособен, творчески подходит к решению любой поставленной задачи.

Общие проблемы: часть кл.руководителей долгое время работают руководителями без отдыха.

Предложения: привлекать к работе кл.руководителями педагогов, не являющихся учителями-предметниками.

Цель работы МО классных руководителей в 2025-2026 учебном году:

Создание условий для развития личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
2. Усиление работы с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни.
3. Осуществление конструктивного партнерства гимназии и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся.
4. Активизирование работы по развитию школьного самоуправления
5. Совершенствование деятельности классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

№	Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. педагога	Статус
1.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: начальное общее образование»	Российский	Миниахметова А.М.	Диплом победителя
2.	Всероссийский конкурс презентаций, дистанционно	Российский	Ялалетдинова С.Ф.	Диплом 1 м
3.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание русского языка и литературы».	Российский	Кулгунина Э.М	Диплом победителя
4.	Всероссийская олимпиада «Pushkin International», посвященной 225-летию со Дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и Дню русского языка».	Российский	Кулгунина Э.М	Диплом победителя 1 степени

5. Обобщение передового педагогического опыта

№	Ф.И.О. педагога	Формы обобщения опыта (мастер-класс, доклад, выступление и т.д.), тема	Когда, где
---	-----------------	--	------------

1	Зайнетдинова Ляйсан Ринатовна	«Использование современных педагогических технологий на уроках английского языка для осуществления личностно-ориентированного обучения, направленного на развитие формирования ключевых компетенций учащихся, как средство подготовки профессиональной личности»	ШМО, МБОУ БГ №25, 2023-2024 уч.год
2	Нигматуллин Х.Х.	Урок по теме «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	Март 2024, Урок цифры
3	Чернова Д.М.	Мастер-класс «От Зигзага к удаче»	20 марта 2024 г. Республиканский семинар-практикум на тему «Организация проектно- исследовательской деятельности как фактор повышения образовательных результатов», МБОУ «Лицей №1» г.Салават
4	Бикмухаметова С.Г.	Выступление на городской конференции учителей башк.яз. «Организация проектной деятельности учащихся в условиях ФГОС».	15.05.24
5	Казиахметова Э.Б.	мастер-класс	03.11.23 Городская творческая группа учителей ИЗО

Позитив: коллектив классных руководителей работоспособен, творчески подходит к решению любой поставленной задачи.

Общие проблемы: часть классных руководителей долгое время работают руководителями без отдыха.

Предложения: привлекать к работе классными руководителями педагогов, не являющихся учителями-предметниками.

Цель работы МО классных руководителей в 2024-2025 учебном году:

Создание условий для развития личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
2. Усиление работы с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни.
3. Осуществление конструктивного партнерства гимназии и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся.
4. Активизирование работы по развитию школьного самоуправления
5. Совершенствование деятельности классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.

Ежегодно МБОУ БГ № 25 г.Салавата проводит семинары по линии курултая башкир, для учителей баш.языка и литературы.

Планируемые семинары, методические дни в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование ОО	Дата проведения	Тема
1.	МБОУ БГ № 25 г.Салавата	Октябрь 2026	Семинар «Урал батыр мәктәбе».

Выводы по итогам ВСОКО за 2024-2025 учебный год.

Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ БГ № 25 г. Салавата по итогам учебного года удовлетворительными.

2. Администрации продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Рекомендации по организации ВСОКО на 2025-2026 учебный год

1. Выстраивать контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план ВСОКО мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА.
5. Запланировать системный контроль посещаемости занятий.
6. Усилить контроль за работой педагогов с учащимися группы риска.
7. Запланировать контроль качества реализации рабочих программ воспитания.